

令和2年度公立高等学校
みやぎ学力状況調査
分析結果報告書

I	調査の概要	P. 1
II	学習状況等に関する調査結果の概要と分析	P. 2
	1 学習状況	
	2 心身の健康、志教育等	
	3 コロナウイルス感染症の感染拡大防止に係る臨時休校による影響	
III	学力向上に向けた今後の取組	P.1 4
IV	学習状況に関する調査 設問ごとの結果	P.1 5

令和2年11月

宮城県教育委員会

I 調査の概要

学習状況等に関する調査

- (1) 目的 生徒の学習状況を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。
- (2) 調査対象 公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校 計 74校
1年生 13,343人 2年生 13,851人
- (3) 実施期間 令和2年7月1日（水）から7月27日（月）までに実施
（自宅回答も可）
- (4) 実施内容
- ①調査内容 生徒の学習・生活状況、心身の健康及び志教育等、コロナウイルス感染症の感染拡大防止に係る臨時休校の影響に関する質問紙調査
- ②実施人数 1年生 13,123人 (回収率 98.4%)
2年生 13,557人 (回収率 97.9%)

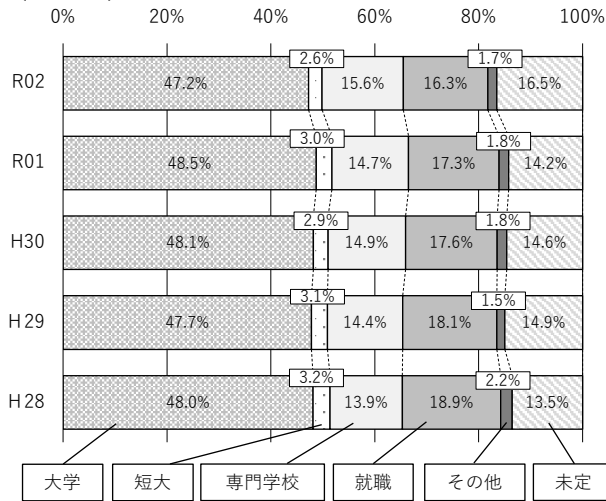
※例年、2年生で実施している学力状況に関する調査（国語・数学・英語）は中止とした。

Ⅱ 学習状況等に関する調査結果の概要と分析

1 学習状況

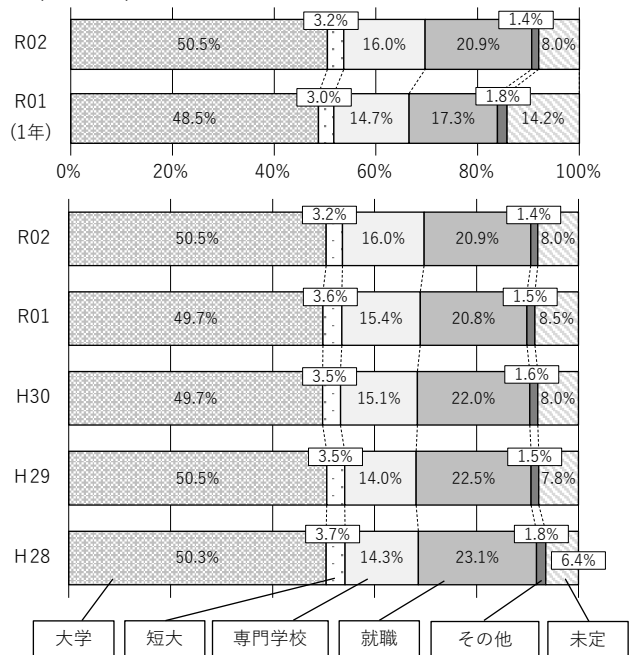
1 高校卒業後の進路希望について【Q1】

〔1年生〕



- 例年同様、進学希望の割合が6割を超える一方、未定の割合が増加。
- 進路希望の内訳では、大学を希望する割合が減少、専門学校を希望する割合が増加。

〔2年生〕

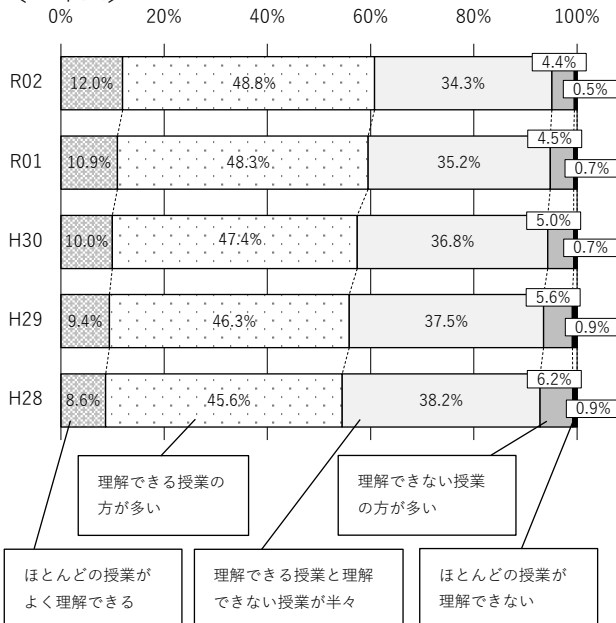


- 1年時に比べ、未定の割合は大幅に減少。
- 進路希望の内訳に目立った変化はないが、就職を希望する割合が減少、専門学校を希望する割合が増加する傾向。

2 授業理解度と家庭学習の仕方について

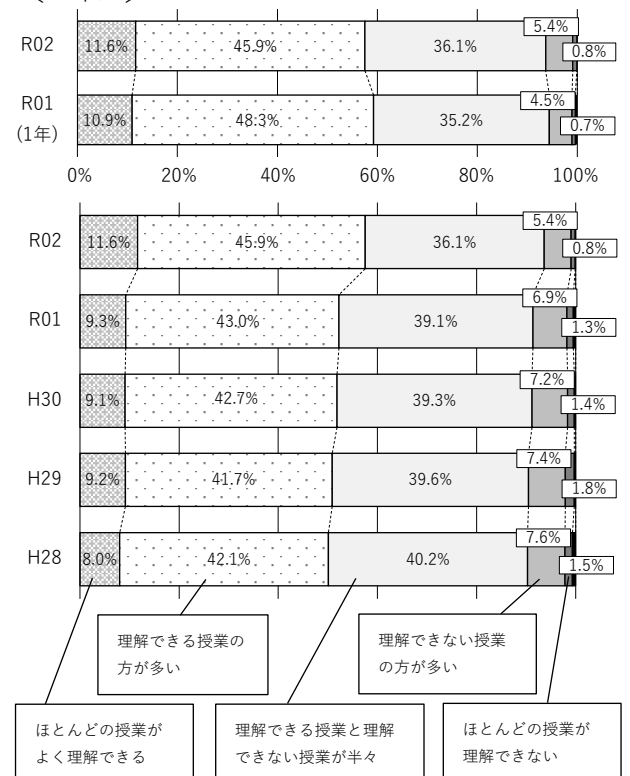
(1) 学校の授業の内容がどの程度理解できますか【Q4】

〔1年生〕



- ほとんどの授業がよく理解できる
- 理解できる授業と理解できない授業が半々
- ほとんどの授業が理解できない

〔2年生〕

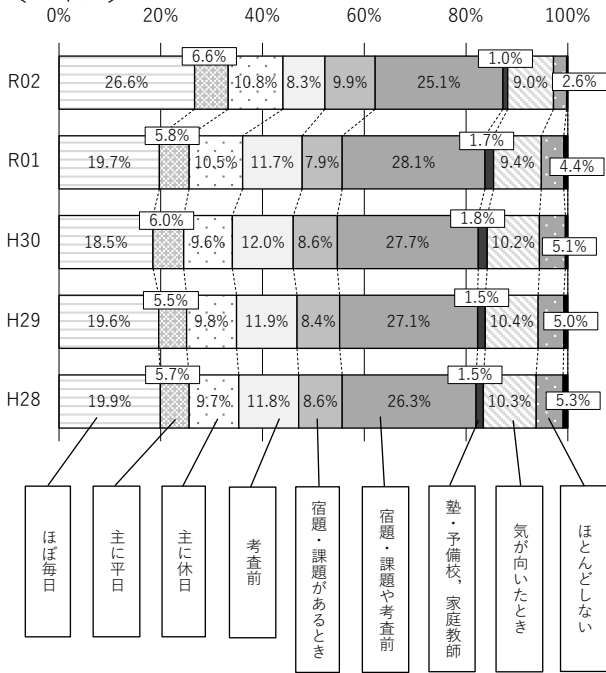


- ほとんどの授業がよく理解できる
- 理解できる授業と理解できない授業が半々
- ほとんどの授業が理解できない

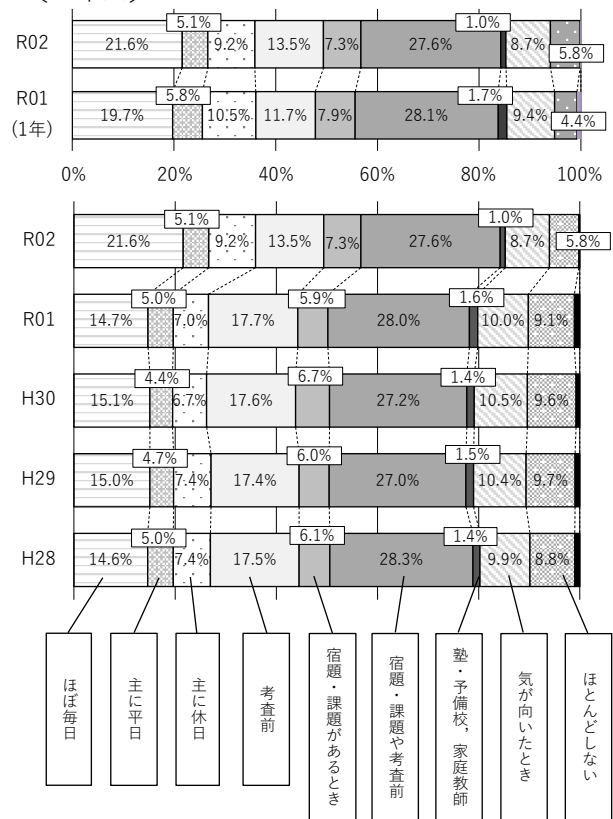
- 1, 2年生とも授業が概ね理解できている生徒の割合は、数年来増加傾向。

(2) 家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか【Q15】

〔1年生〕



〔2年生〕

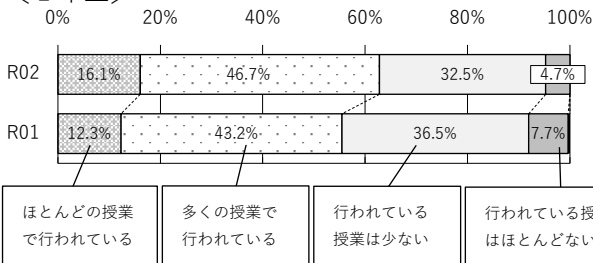


○ 1, 2年生ともに、「ほぼ毎日」・「宿題・課題があるとき」の割合が増加, 「考查前」・「宿題・課題や考查前」の割合や「気が向いたとき」・「ほとんどしない」の割合が減少。

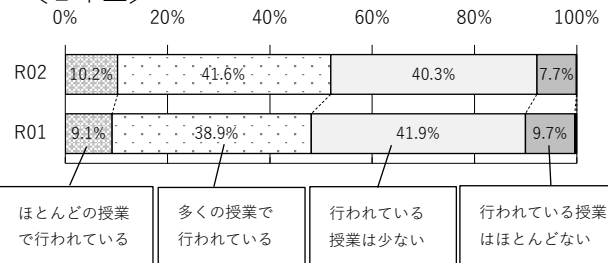
3 授業における学習目標の提示や振り返りについて

(1) 授業のはじめに学習の目標が示されたり, 授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか【Q6】

〔1年生〕

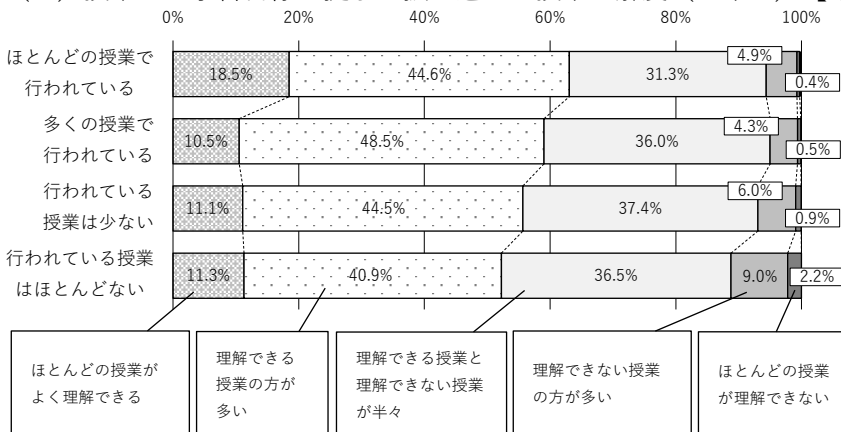


〔2年生〕



○ 「ほとんどの授業で行われている」・「多くの授業で行われている」と回答した生徒の割合を合わせると, 前年度に比べて1, 2年生ともに増加。
○ 1年生では, 6割を超える生徒が, 行われていると回答。

(2) 授業での学習目標の提示や振り返りと授業理解度(2年生)【Q4】【Q6】

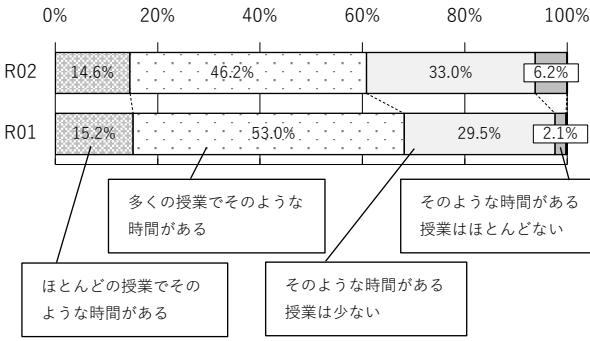


○ 学習目標の提示や振り返りが行われている授業ほど, 生徒の授業の理解度が高くなる傾向。
○ 3割強の生徒は, 学習目標の提示や振り返りの有無に関わらず, 「理解できる授業と理解できない授業が半分くらいずつ」と回答しており, 振り返りを通じたまとめのプロセスに生徒の発言を活用するなど, さらなる工夫が必要。

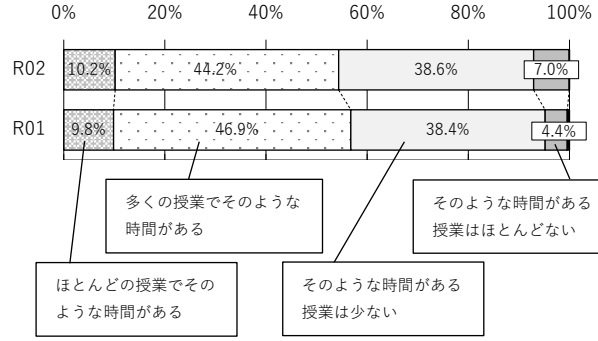
4 自分の考えを发表或し、ペアや小グループで話し合う学習活動について

(1) 授業の中で、自分の考えを发表或し、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか【Q7】

〔1年生〕

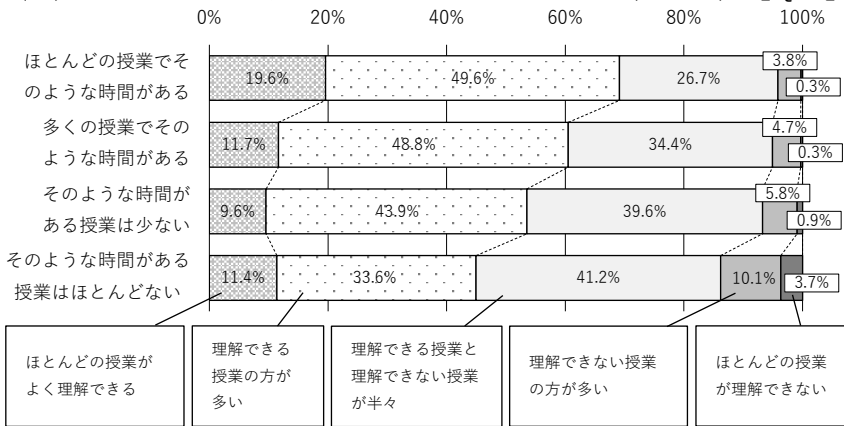


〔2年生〕



○ 1, 2年生ともに、授業中に発表や話し合い活動の時間があると回答した生徒の割合は減少。

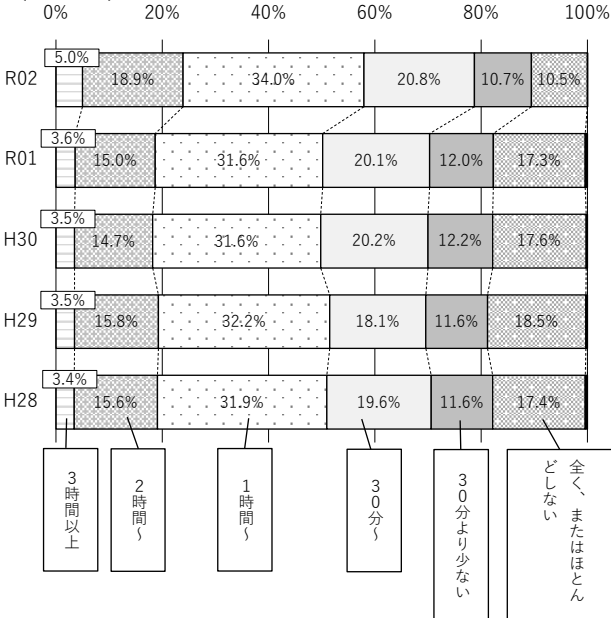
(2) 授業中の意見発表や話し合い活動と授業理解度 (2年生) 【Q4】 【Q7】



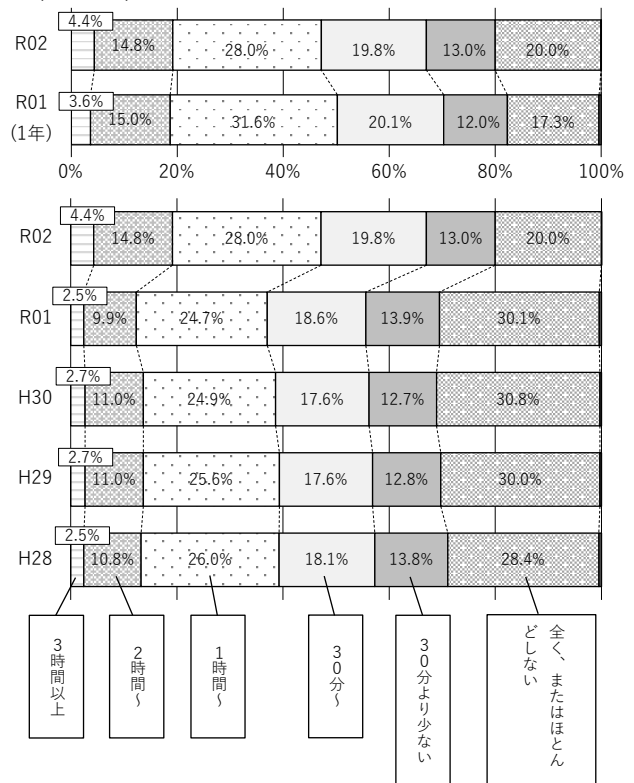
○ 授業中に意見発表や話し合いの時間がある授業ほど、生徒の授業の理解度が高くなる傾向。
○ 生徒の理解度を高めるためには、適切な課題を提示し、生徒の意見を发表或せたり生徒同士で話し合ったりする活動を取り入れた授業を行うことが重要。

5 平日の家庭学習時間について【Q13】

〔1年生〕



〔2年生〕

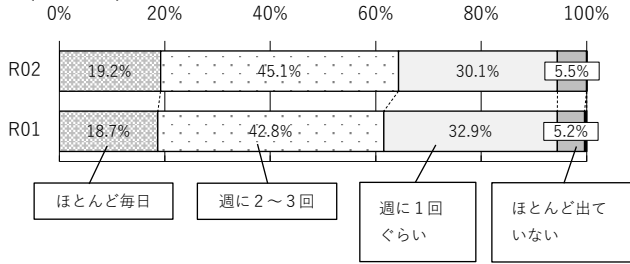


○ 1, 2年生ともに、家庭学習時間を確保している生徒の割合が増加。

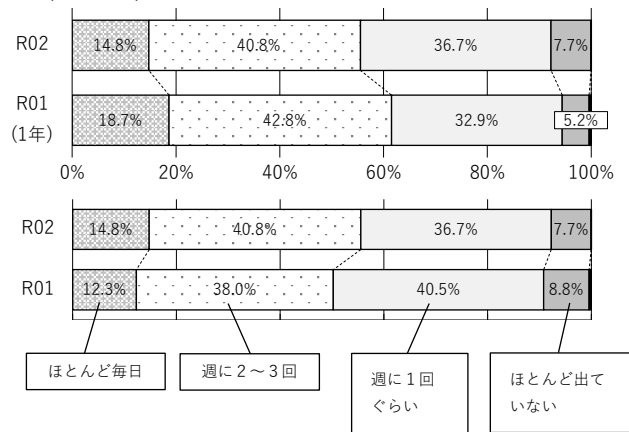
6 宿題・課題の頻度について

(1) 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか【Q8】

〔1年生〕



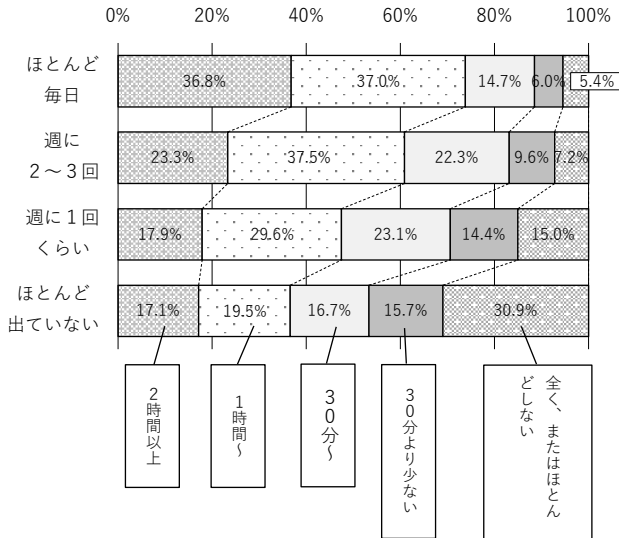
〔2年生〕



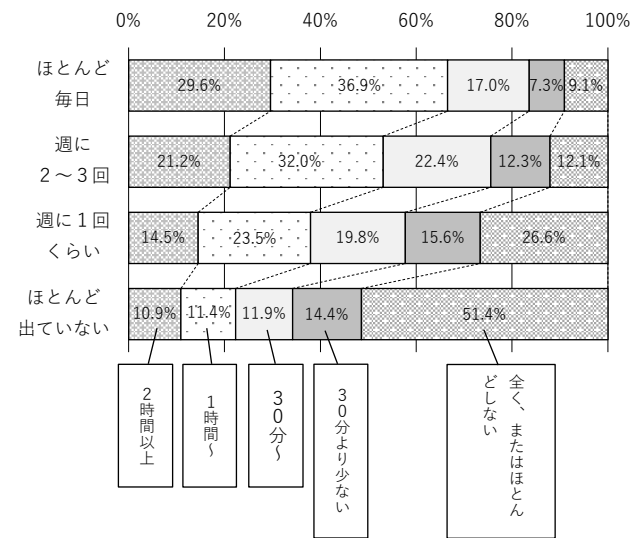
- 1, 2年生ともに, 「ほとんど毎日」・「週に2~3回」が増加。

(2) 宿題・課題が課される頻度と平日の家庭学習時間【Q8】【Q13】

〔1年生〕



〔2年生〕

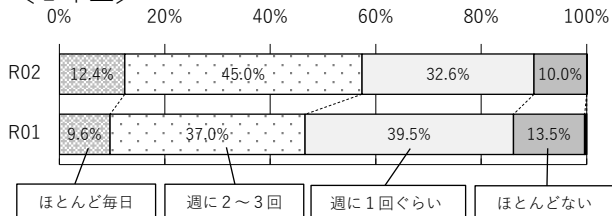


- 1, 2年生ともに, 宿題・課題の頻度が高いほど家庭学習時間が長く, 「週に2~3回」の場合は5割程度, 「ほとんど毎日」の場合は7割前後の生徒が, 1時間以上家庭学習を行っている。
- 宿題・課題が「ほとんど出ていない」場合, 家庭学習の時間を30分以上確保している生徒は, 1年生では5割を超えるが, 2年生では3割程度に留まる。

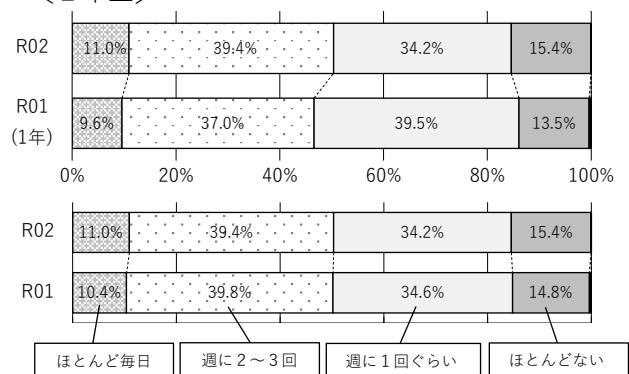
7 テストの頻度について

(1) 学校ではどのくらいの割合でテスト(小テストや確認テストを含む)がありますか【Q9】

〔1年生〕



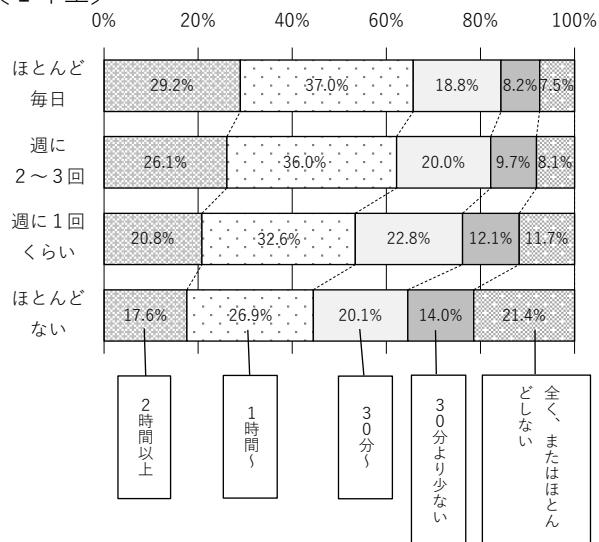
〔2年生〕



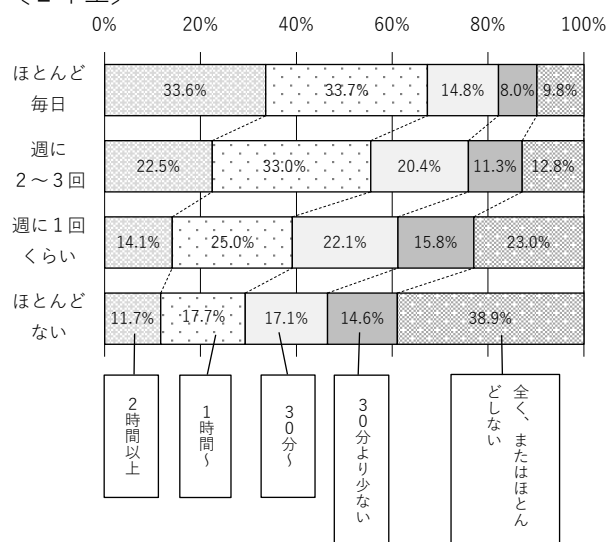
- 1年生では, 「ほとんど毎日」・「週に2~3回」が増加, 「ほとんどない」が減少。
- 2年生では, 1年時に比べると「ほとんど毎日」・「週に2~3回」と「ほとんどない」が増加しており, 二極化の傾向がうかがえる。

(2) テストの頻度と平日の家庭学習時間【Q9】【Q13】

〔1年生〕



〔2年生〕

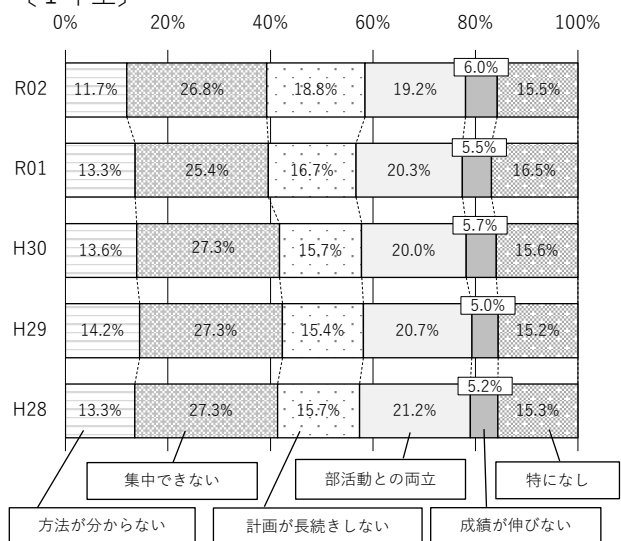


- 1, 2年生ともに、テストの頻度が高いほど家庭学習時間が長い。
- テストが「ほとんどない」場合、家庭学習時間を30分以上確保している生徒は、1年生では6割を超えるが、2年生では5割弱に留まる。

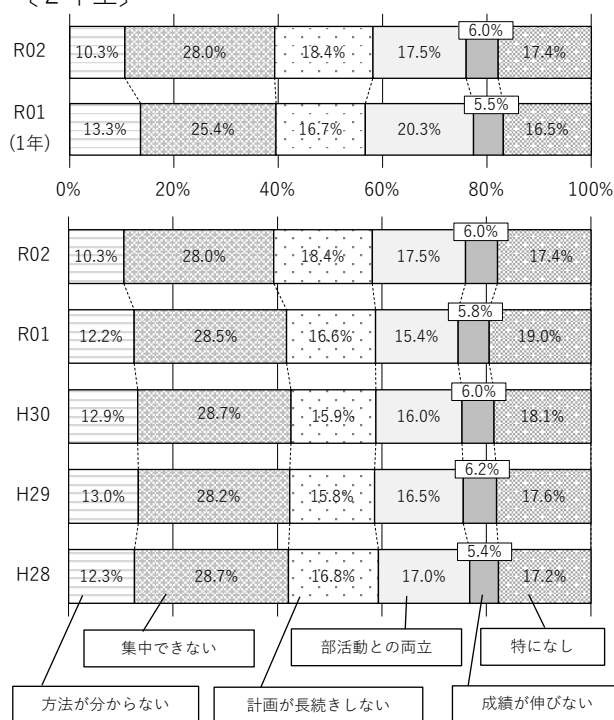
8 家庭学習をする上での悩みと平日の生活について

(1) 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか【Q16】

〔1年生〕



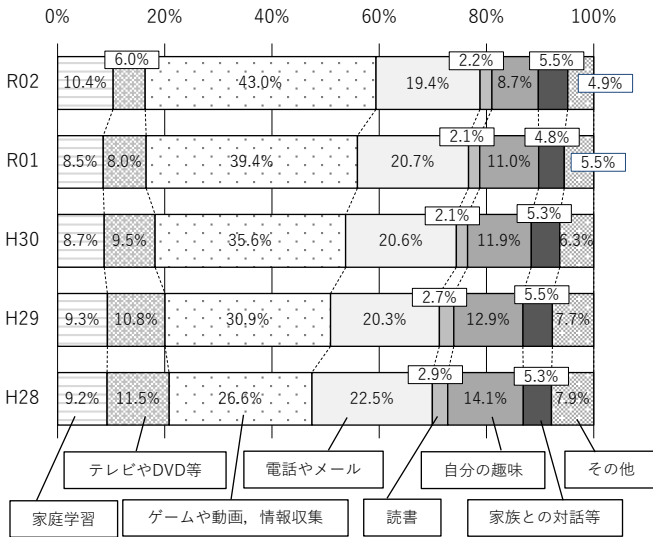
〔2年生〕



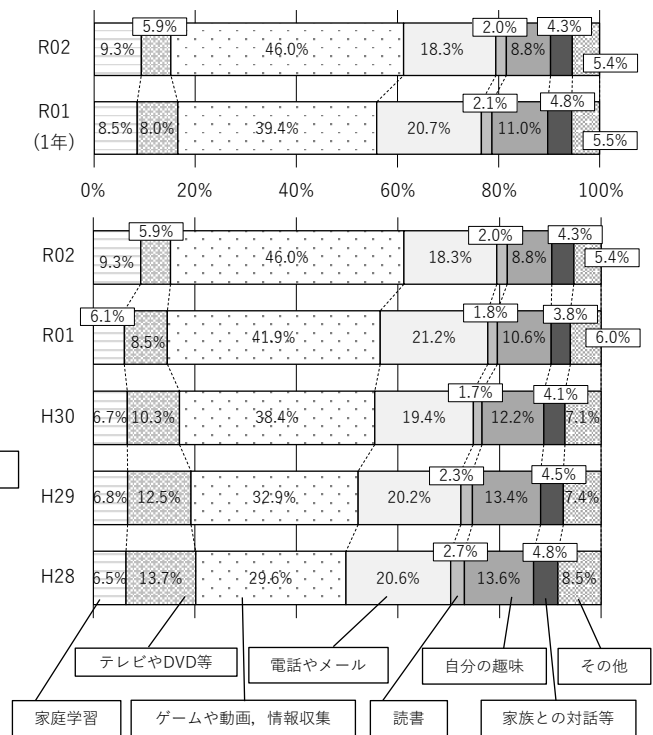
- 1, 2年生ともに、「方法が分からない」の割合が減少する一方、「計画が長続きしない」の割合が増加。
- 2年生では、数年来減少傾向にあった「部活動との両立」が増加。

(2) 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか【Q18】

〔1年生〕

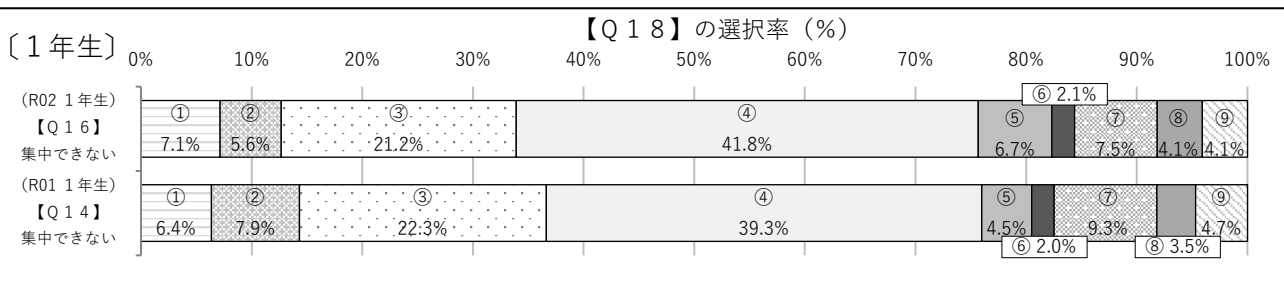
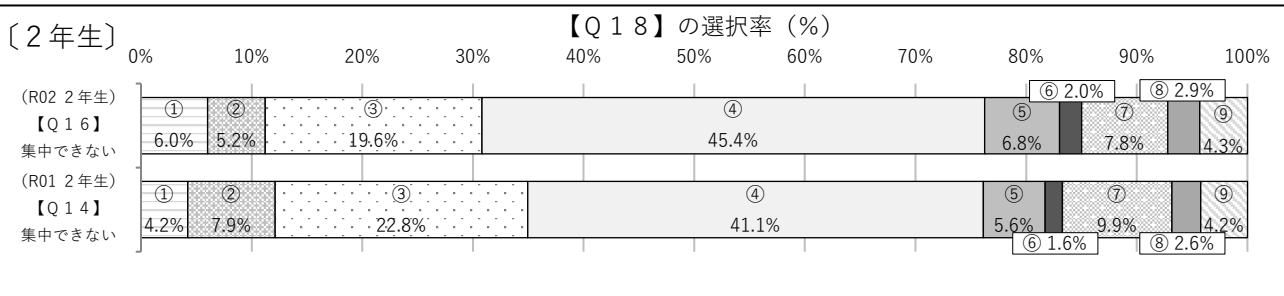


〔2年生〕



- 1, 2年生ともに、「家庭学習」の割合が増加。
- これまで「テレビやDVD等」・「自分の趣味」・「家族との対話等」に充てられてきた時間が、スマートフォンや携帯電話等の普及により、「ゲームや動画, 情報収集」に充てられるようになったと思われる。

(3) 家庭学習に「集中できない」と回答した生徒の、平日の生活状況【Q16】【Q18】



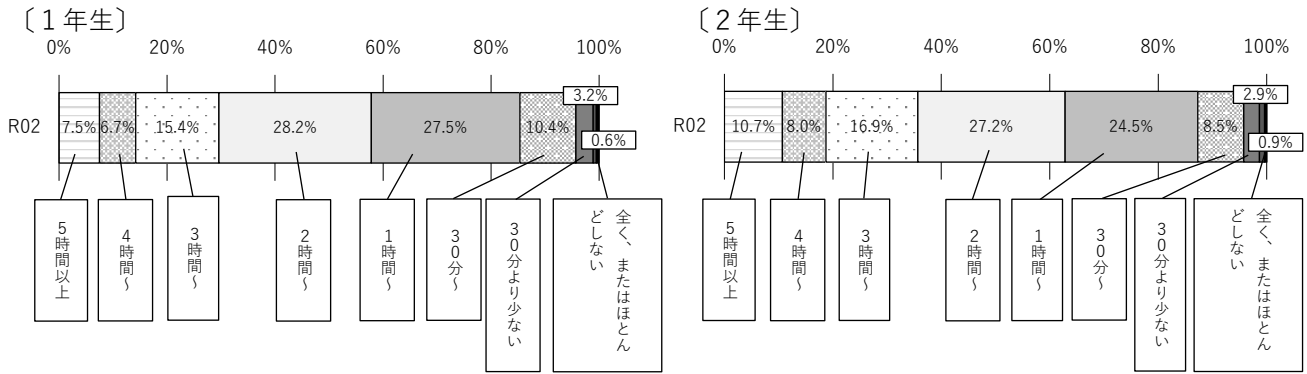
【Q18】平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることはなんですか。

- ①家庭学習
- ②テレビやDVD等
- ③スマートフォンや携帯電話での通話やメール, SNS等
- ④スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画, 情報収集
- ⑤スマートフォンや携帯電話以外でのゲームや動画, 情報収集
- ⑥読書
- ⑦趣味 (①~⑥を除く)
- ⑧家族との会話や家事手伝い
- ⑨その他

- 家庭学習をする上で「集中できない」と回答した生徒が、平日に家の中で最も時間をかけて行っていることは「スマートフォンや携帯電話でのゲームや動画, 情報収集」であり, 1, 2年生ともに4割を超えている。
- 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることの上位2つはスマートフォンや携帯電話に関するものであり, 1, 2年生ともに「集中できない」と回答した生徒の6割以上が平日, 多くの時間をスマートフォンや携帯電話に費やしている。

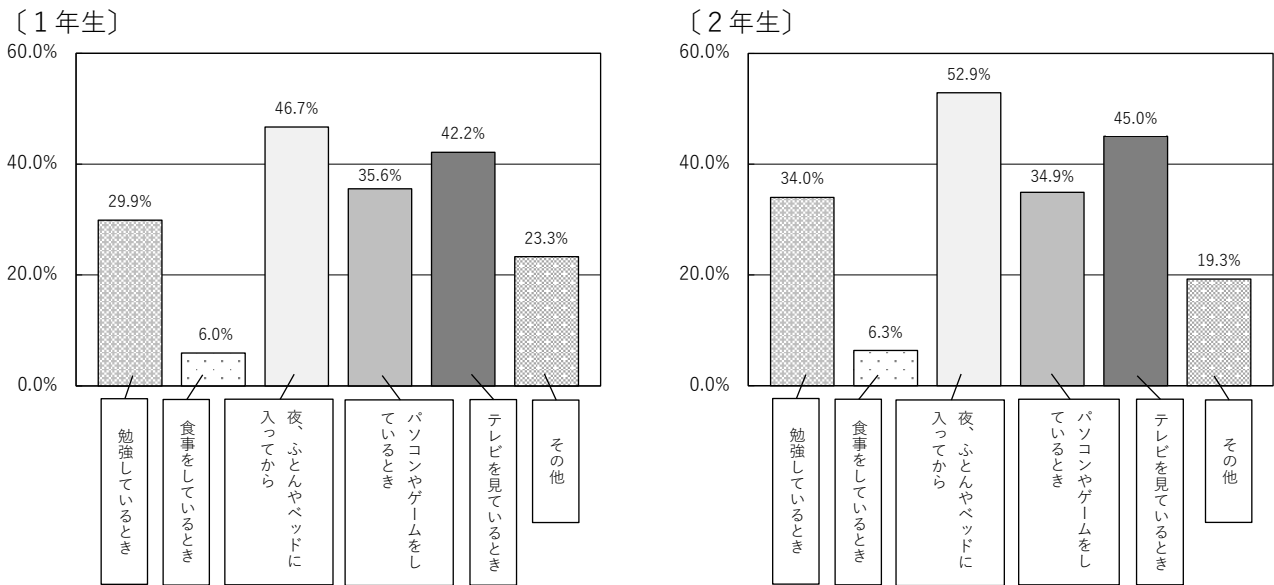
9 スマートフォンや携帯電話の使用時間と使用する場面について

(1) 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか【Q19】



○ 1, 2年生ともに、8割を超える生徒がスマートフォンや携帯電話を平日に1時間以上使用しており、3割程度は3時間以上も使用。

(2) 普段、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でやりとりをすることがありますか【Q30】



○ 1, 2年生ともに、「夜、ふとんやベッドに入ってから」の割合が5割前後と最も高く、「勉強をしているとき」の割合も約3割である。スマートフォンや携帯電話を常に手の届くところに置いていることがうかがえる。

(3) インターネットの使用に関して、どのような経験をしたことがありますか【Q31】

	1年生	2年生
気がつくと、思ったより長い時間ネットをしていることがある	74.4%	76.3%
やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする	24.6%	27.2%
ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった	13.2%	13.9%
夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている	25.0%	27.5%
ネットで新しく知り合いを作ることがある	22.5%	21.2%
ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある	19.2%	18.0%
ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある	5.3%	5.0%
ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする	2.1%	2.4%
家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある	5.9%	5.8%
様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある	18.2%	21.6%

○ 1, 2年生ともに、7割以上の生徒が無意識のうちに長時間インターネットを使用している。

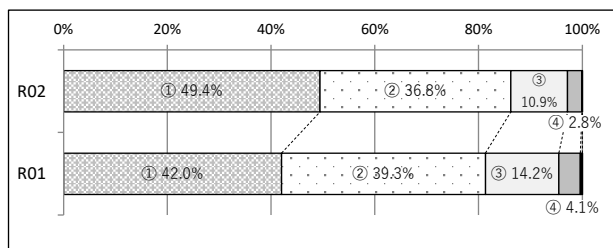
○ SNSサイト等のチェックを優先しがちになっていたり、睡眠時間が短くなっていたりする生徒も4割近くおり、インターネットとの向き合い方について、今後も指導が必要である。

2 心身の健康, 志教育等

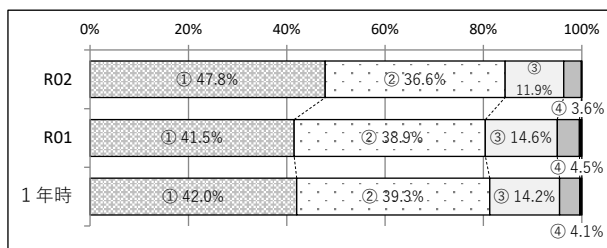
1 心と体の安定について

(1) 毎日同じくらいの時刻に寝ている(生活習慣について)【Q33】

〔1年生〕



〔2年生〕

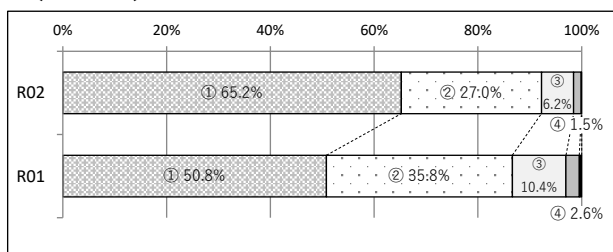


選択肢の内容 (各設問共通)
 ① 当てはまる ② どちらかといえば、当てはまる ③ どちらかといえば、当てはまらない ④ 当てはまらない
 無回答 (割合の表示は割愛している)
 ※ (4) 【Q17】のみ「①必ずとる、②たいていとる、③とらないことが多い、④全く、またはほとんどとらない」を示す。

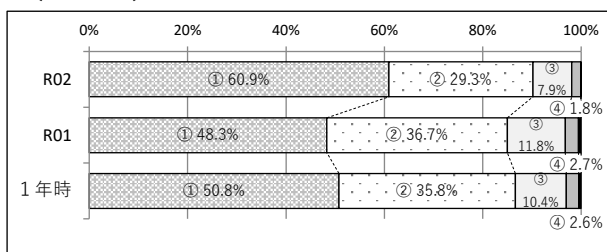
○ 前年度に比べ、1, 2年生ともに肯定的な回答の割合が増加。多くの生徒が安定した生活リズムで過ごしている。

(2) 体調はよい(生活習慣について)【Q34】

〔1年生〕



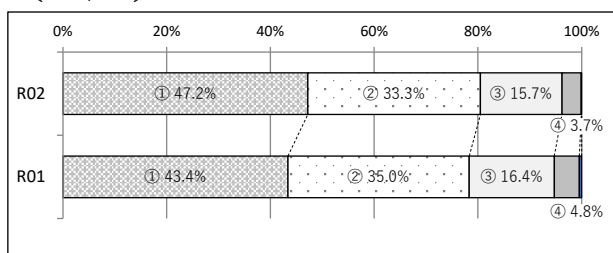
〔2年生〕



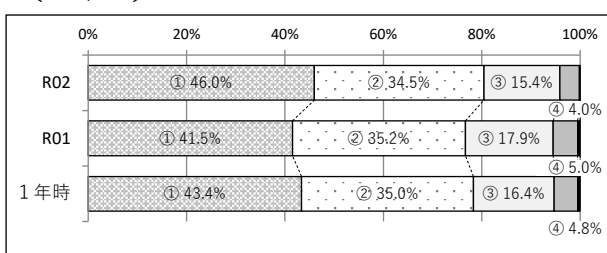
○ 前年度に比べ、1, 2年生ともに肯定的な回答の割合が増加。否定的な回答の割合が1割を下回った。

(3) 熟睡ができています(睡眠について)【Q35】

〔1年生〕



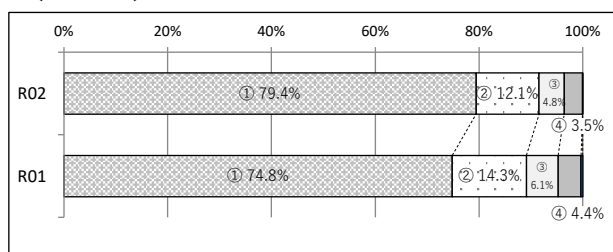
〔2年生〕



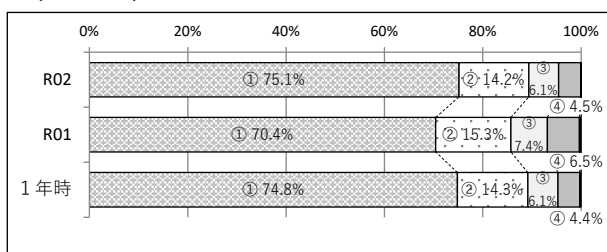
○ 前年度に比べ、1, 2年生ともに肯定的な回答の割合が増加。睡眠の様子から生活習慣はほぼ安定している。

(4) 朝食をとっている(食生活について)【Q17】

〔1年生〕



〔2年生〕



○ 肯定的な回答が全体の9割程度を占めているが、朝食摂取習慣が安定していない生徒にも着目したい。

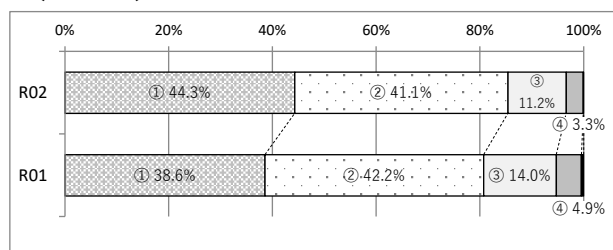
2 学校生活について

選択肢の内容（各設問共通）			
① 当てはまる	② どちらかといえば、当てはまる	③ どちらかといえば、当てはまらない	④ 当てはまらない

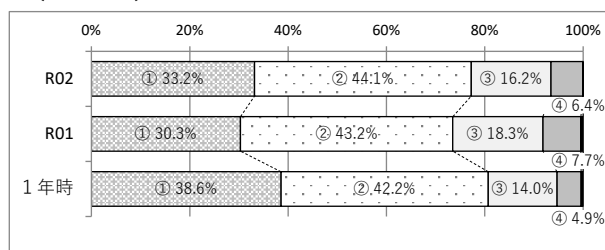
無回答（割合の表示は割愛している）

(1) 学校生活に充実感や満足感を感じている(学校生活について)【Q36】

〔1年生〕



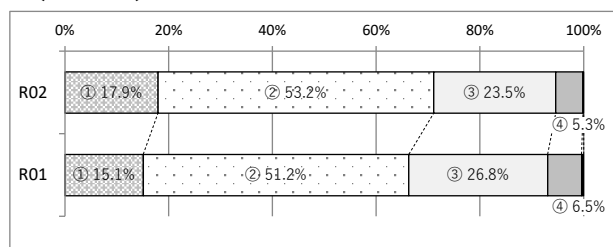
〔2年生〕



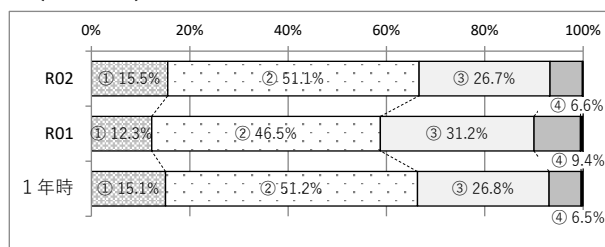
○ 前年度に比べ、1, 2年生ともに肯定的な回答の割合が増加。多くの生徒は充実した学校生活を送っている。

(2) 集中して勉強できている(勉強について)【Q43】

〔1年生〕



〔2年生〕

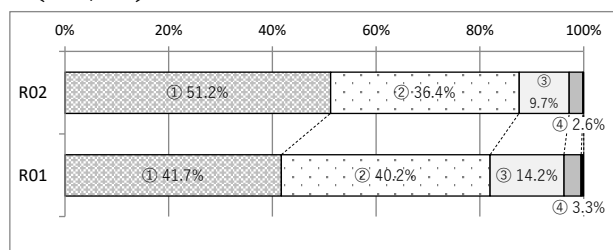


○ 前年度に比べ、1, 2年生ともに肯定的な回答の割合が増加。一方で、3割近くの生徒は学習に集中できておらず、各学校において、生徒の学習状況の把握に努めるなど、支援に向けた取り組みが必要と思われる。

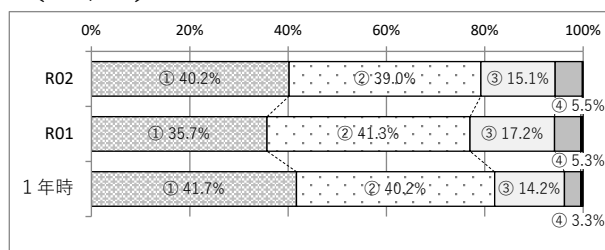
3 「志教育」に係る意識について 1

(1) クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる〈はたす〉(学校行事について)【Q58】

〔1年生〕



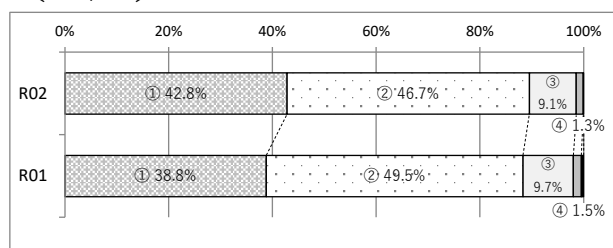
〔2年生〕



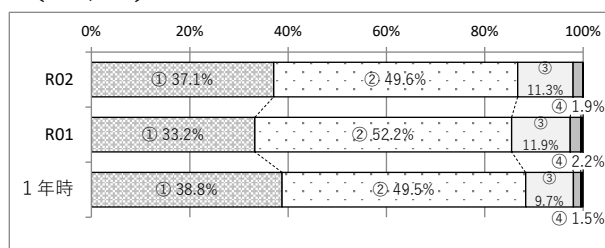
○ 前年度に比べ、1, 2年生ともに肯定的な回答の割合が増加。行事への期待感や参画意識の高さがうかがえる。

(2) 人が困っている時は、進んで助けるようにしている〈かかわる〉(他者理解について)【Q38】

〔1年生〕



〔2年生〕

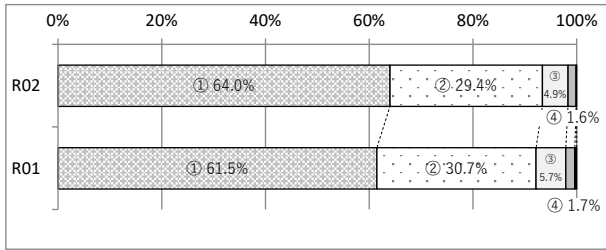


○ 1, 2年生ともに9割近くの生徒が肯定的な回答をしており、前年度と同程度であった。

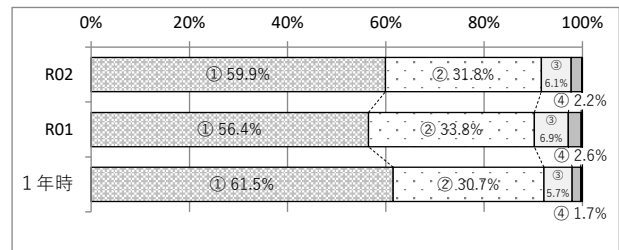
選択肢の内容（各設問共通）			
① 当てはまる	② どちらかといえば、当てはまる	③ どちらかといえば、当てはまらない	④ 当てはまらない
無回答（割合の表示は割愛している）			

(3) 人の役に立つ人間になりたいと思っている〈もとめる〉(志について)【Q47】

〔1年生〕



〔2年生〕

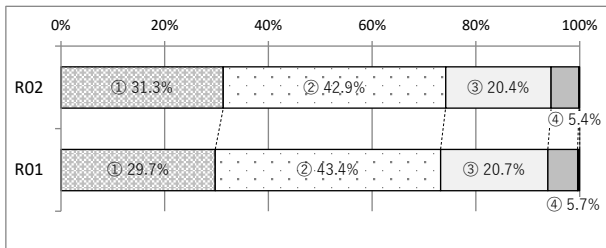


○ 1, 2年生ともに9割を超える生徒が肯定的な回答をしており、前年度と同程度であった。

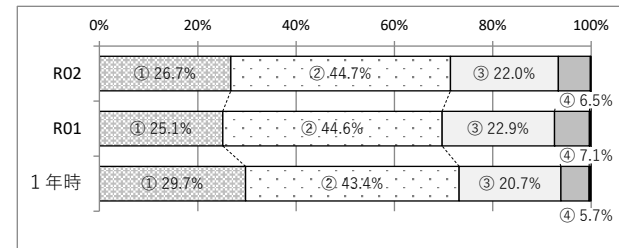
4 「志教育」に係る意識について 2

(1) 自分の個性や適性が分かっている〈もとめる〉(自己理解について)【Q50】

〔1年生〕



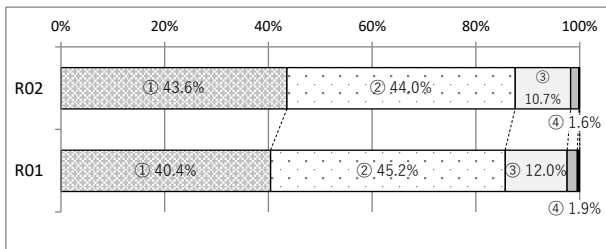
〔2年生〕



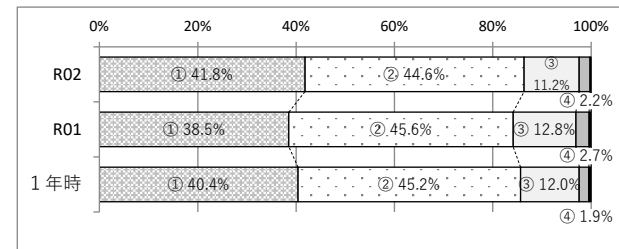
○ 回答の内訳は前年度とほぼ同様。キャリア教育等を通じた自己理解の支援が引き続き重要である。

(2) 働くことの意義を理解している〈はたす・もとめる〉(勤労観・職業観について)【Q55】

〔1年生〕



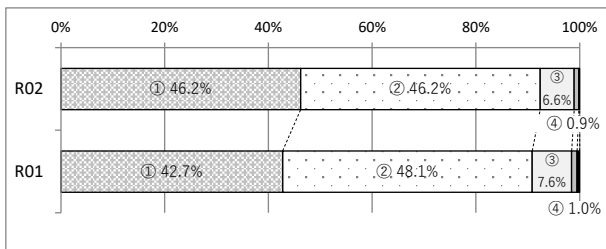
〔2年生〕



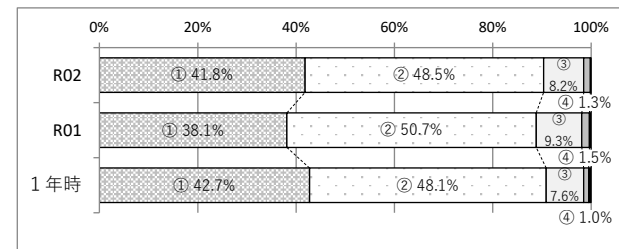
○ 前年度に比べ、1, 2年生ともに肯定的な回答は若干増加。

(3) 自分の役割に責任を持って行動している〈はたす・もとめる〉(有用感について)【Q57】

〔1年生〕



〔2年生〕

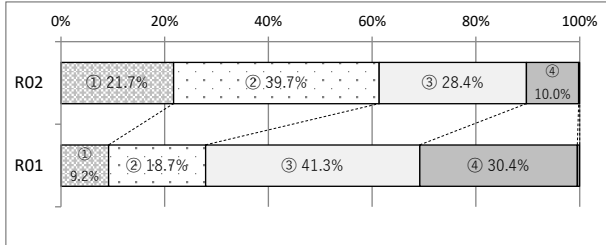


○ 前年度に比べ、1, 2年生ともに肯定的な回答は若干増加。一方で、1割近くの生徒が自分の役割に責任を持って行動できていないと感じている。

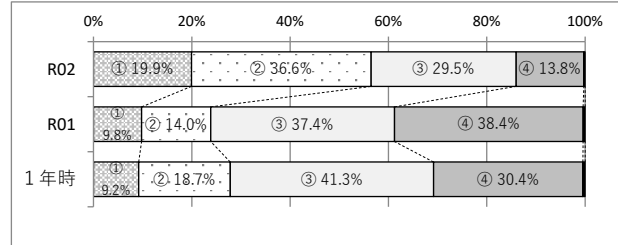
選択肢の内容（各設問共通）			
① 当てはまる	② どちらかといえば、当てはまる	③ どちらかといえば、当てはまらない	④ 当てはまらない
無回答(割合の表示は割愛している)			

(4) ボランティア活動に進んで参加している（参加したいと思っている）〈もとめる・はたす〉（有用感について）【Q59】

〔1年生〕



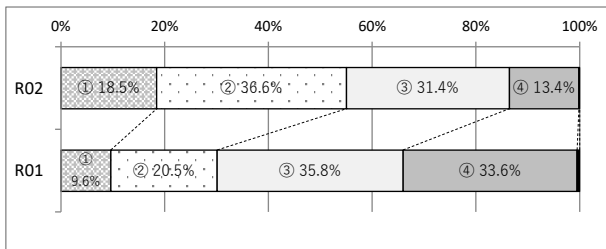
〔2年生〕



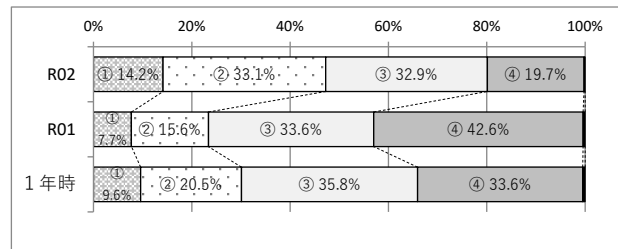
○ 前年度に比べ、1,2年生ともに肯定的な回答は大幅に増加した。前年度は参加の実態を尋ねたが、今年度は参加の意思を含めて回答を求めたこともあり、回答の内訳は大きく変化している。③〔2〕【Q38】、(3)【Q47】と合わせて見ると、他者とつながり、他者の役に立とうと考える生徒が多いことが分かる。

(5) 地域の行事に進んで参加している（参加したいと思っている）〈もとめる・はたす〉（有用感について）【Q60】

〔1年生〕



〔2年生〕

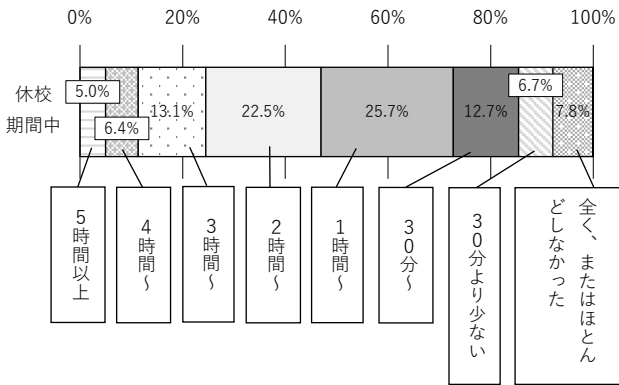


○ 前年度に比べ、1,2年生ともに肯定的な回答は大幅に増加した。前年度は参加の実態を尋ねたが、今年度は参加の意思を含めて回答を求めたこともあり、回答の内訳は大きく変化している。③〔2〕【Q38】、(3)【Q48】と合わせて見ると、他者とつながり、他者の役に立とうと考える生徒が多いことが分かる。

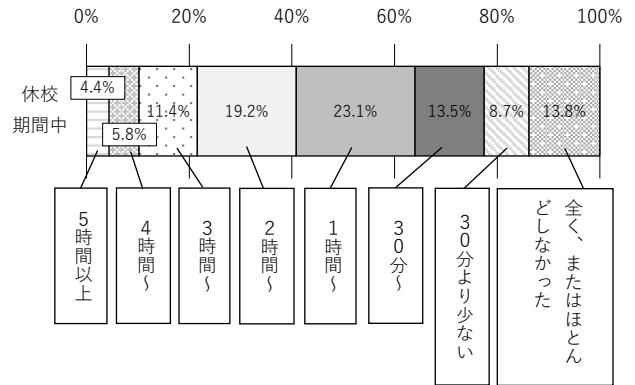
3 コロナウイルス感染症の感染拡大防止に係る臨時休校による影響

(1) 休校期間中の平日、どのくらい勉強していましたか【Q11】

〔1年生〕

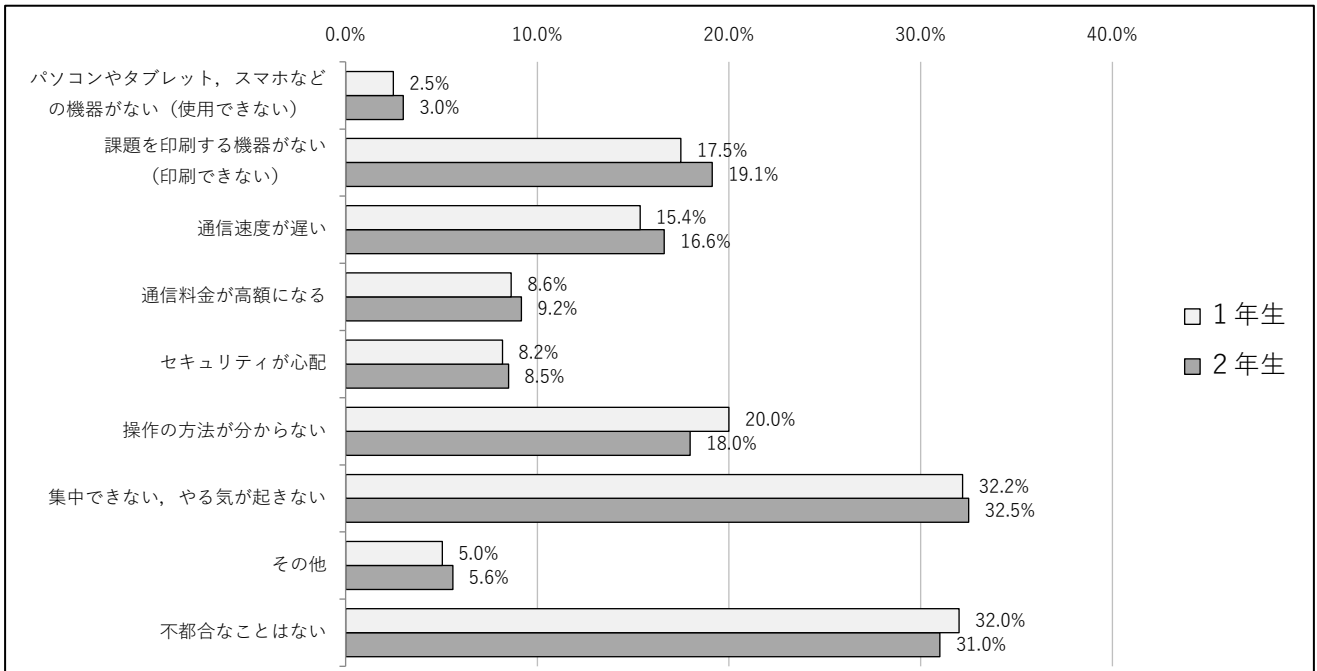


〔2年生〕



- 1, 2年生ともに、休校期間中に3時間以上の学習時間を確保した生徒がいる一方で、1年生の3割近く、2年生の4割近くが1時間未満、または学習していなかった。
- 休校期間中の平均学習時間を概数(例:「1時間~」を90分とする等)で計算すると、1年生は1人当たり125分(休校期間以外の平日の平均学習時間は81分)、2年生は1人当たり111分(同じく68分)であり、1, 2年生ともに、平均学習時間は休校期間以外の平日と比べて40分程度の増に留まった。
- 休校期間中の学習時間と平日の学習時間(Q13)には正の相関があったが、それらの間に大きな開きがある生徒もおり、面談等を通じて学習の様子を確認する必要がある。

(2) オンラインを用いた学習を実施する(した)場合、自分にとって不都合なこと【Q12】



- 1, 2年生ともに、3割を超える生徒が「集中できない、やる気が起きない」と回答。
- ほとんどの生徒はパソコン等を持っているが、2割前後の生徒が操作の方法や印刷機器、通信速度等に不安を感じている。
- 生徒から、集中できない理由ややる気が起きない理由を聞き取るなどして、実際に行ったオンラインを用いた学習を検証し、授業改善を進める必要がある。
- オンラインを用いた学習の広がりにも備え、ねらいに応じて、双方向型やスライド型、録画型など、さまざまな形態やコンテンツを活用する教師側のスキルを高めるとともに、インターネット環境の整っていない生徒を確実にサポートすることが求められる。

Ⅲ 学力向上に向けた今後の取組

変化が激しく予測困難な社会にあっても、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、判断して行動できるような生徒を育てるために、次の3つの資質・能力の育成を目指す。

- ① 学んだことを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力、人間性」
- ② 実際の社会や生活で生きて働く「知識及び技能」
- ③ 未知の状況にも対応できる「思考力、判断力、表現力」

そのために、以下の取組を行う。

○ 「主体的・対話的で深い学び」と「目標や振り返りを意識した授業」の実践

発表や話し合い活動等に代表される「主体的・対話的な深い学び」を意識した上で、不断の授業改善を図る。また、「目標や振り返りを意識した授業」を実践することで、単元のゴールを明確にするとともに、次の学びや生活に生かす力を育むことで、生徒の学習意欲の喚起を図る。

○ 「探究活動」の充実

総合的な探究の時間をはじめとした「探究活動」の充実を図る。良質な問いを投げかけ、イメージマップやチャート等の思考ツールを活用しながら問いに向き合い、「探究のスパイラル」を経ることで、思考を深めることを目指す。

○ 生活習慣の改善と自己教育力の育成、家庭と学校との連携

スマートフォン等の長時間使用、ゲームやインターネット等への依存傾向が学習や生活に支障をきたしている。生徒自身に、自らの生活を振り返ることを促し、スマートフォンの効果的な使用方法についての討論会の企画など、相互に考え、相互に学ぶ機会を設けることで、生徒の自己教育力を高めたい。同時に、生活習慣の改善については、家庭との連携を大切にする。

○ 「志教育」の充実

社会人講師を招いての講演会や、地域と連携した活動等、人や社会と「かかわる」中で社会性や勤労観を養い、集団や社会の中で「はたす」べき自己の役割を考えさせながら、将来の社会人としてのよりよい生き方を主体的に「もとめ」させていく。



Q10 あなたが受けた授業はどんな授業ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R02	36.8	35.2	37.6	36.7	33.8	33.3	40.7	38.8	41.2	38.7	37.3	36.0	① 基礎・基本からじっくり分かるまで教えてくれる授業
R01	35.2	32.4	35.5	34.6	34.8	33.2	39.9	38.0	38.0	34.5	36.4	34.5	
R02	9.0	6.7	12.5	11.0	12.6	10.5	9.3	8.3	9.6	7.4	11.2	9.4	② 発展的な内容まで教えてくれる授業
R01	8.4	6.6	12.1	8.9	11.8	10.0	9.6	7.3	8.5	8.3	10.7	8.7	
R02	12.1	9.5	8.7	6.5	11.4	8.8	11.6	7.4	9.6	6.3	10.6	7.7	③ ペアやグループで自分の考えを発表したり、話し合ったりする授業
R01	11.1	8.4	7.9	6.4	9.8	7.6	8.8	6.5	8.8	6.3	9.2	7.0	
R02	25.5	32.8	28.0	29.6	28.0	31.5	25.5	29.2	25.3	28.4	27.0	30.3	④ 興味や関心をもてるような授業
R01	27.8	31.4	28.9	31.5	28.5	31.6	25.7	30.7	26.9	30.2	27.8	31.2	
R02	11.8	11.9	10.7	13.6	12.0	13.7	9.6	13.6	10.1	14.4	11.0	13.6	⑤ 進路希望達成につながる授業
R01	11.1	14.3	12.4	15.1	12.5	15.2	12.9	13.4	12.7	15.6	12.4	14.8	
R02	4.8	3.7	2.5	2.6	2.2	2.2	3.3	2.8	4.1	4.4	3.0	2.9	⑥ 資格取得につながる授業
R01	4.1	4.2	2.9	3.0	2.5	2.0	3.1	4.0	4.4	4.8	3.1	3.3	

Q11 休校期間中の平日（月曜日から金曜日）、どのくらい勉強していましたか（塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。）。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R02	8.5	15.0	7.7	13.2	7.0	11.8	8.2	15.1	8.9	17.0	7.8	13.8	① 全く、またはほとんどしなかった
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	6.1	9.6	6.5	8.2	5.6	7.8	7.8	9.1	8.6	10.7	6.7	8.7	② 30分より少ない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	12.5	16.2	13.1	13.5	10.9	11.8	13.7	14.3	15.6	14.8	12.7	13.5	③ 30分～
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	26.8	25.6	25.9	22.8	22.1	20.8	29.6	26.1	28.8	24.2	25.7	23.1	④ 1時間～
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	25.7	18.9	22.7	18.8	22.1	20.3	22.6	18.1	21.0	19.0	22.5	19.2	⑤ 2時間～
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	12.9	8.4	13.2	11.9	15.4	13.9	11.0	9.6	10.4	8.4	13.1	11.4	⑥ 3時間～
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	4.6	4.6	6.2	6.3	8.8	7.5	4.2	4.4	4.4	3.6	6.4	5.8	⑦ 4時間～
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	2.9	1.6	4.6	5.3	8.1	6.1	2.7	3.4	2.2	2.0	5.0	4.4	⑧ 5時間以上
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Q12 オンラインを用いて学習する（した）場合に、どんな不都合があります（した）か。（該当するものをすべて選んでください。）

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R02	2.4	3.1	2.4	3.1	1.9	2.2	3.4	3.6	3.0	4.0	2.5	3.0	ア パソコンやタブレット、スマホなどの機器がない（使用できない）
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	18.5	18.9	15.6	18.9	15.4	16.8	21.3	22.6	20.5	20.9	17.5	19.1	イ 課題を印刷する機器がない（印刷できない）
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	15.8	16.7	15.4	16.1	14.9	17.4	14.6	15.7	17.2	16.7	15.4	16.6	ウ 通信速度が遅い
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	9.5	9.5	8.9	9.1	7.8	8.4	9.5	9.7	8.9	10.2	8.6	9.2	エ 通信料金が高額になる
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	7.8	7.9	8.0	8.0	7.2	8.2	8.8	9.5	10.2	9.1	8.2	8.5	オ セキュリティが心配
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	21.1	18.7	20.8	17.9	18.5	16.6	21.6	19.8	19.5	18.8	20.0	18.0	カ 操作の方法が分からない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	31.6	34.4	31.7	30.8	33.4	33.3	28.4	30.5	35.2	34.6	32.2	32.5	キ 集中できない、やる気が起きない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	4.7	4.9	4.4	4.9	5.6	6.4	4.7	4.9	5.3	6.1	5.0	5.6	ク その他
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
R02	32.2	29.8	32.8	34.4	32.8	30.9	31.2	28.7	29.4	29.1	32.0	31.0	ケ 不都合なことはない
R01	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Q 5 6 インターンシップ（職業体験）をしたいと考えている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R02	39.8	35.3	38.8	36.0	38.7	36.5	38.4	36.5	35.2	36.8	38.3	36.3	① 当てはまる
R01	41.6	36.6	37.6	31.8	37.5	35.6	37.5	33.9	35.9	34.0	37.7	34.2	
R02	40.0	38.1	38.1	36.4	38.4	36.9	40.6	40.4	39.9	37.2	39.1	37.6	② どちらかといえば、当てはまる
R01	37.3	33.6	38.3	35.6	38.2	33.8	41.6	36.9	39.7	36.6	38.9	35.2	
R02	15.2	18.3	18.6	20.5	18.2	19.5	16.1	18.1	19.4	18.6	17.8	19.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	16.3	18.3	17.8	23.7	18.6	21.4	16.3	20.9	18.6	20.9	17.8	21.5	
R02	5.0	8.3	4.4	7.0	4.4	6.8	4.9	4.9	4.9	6.9	4.6	6.7	④ 当てはまらない
R01	3.1	9.7	6.1	8.7	5.6	8.9	4.6	8.4	5.0	7.8	5.2	8.6	

Q 5 7 自分の役割に責任を持って行動している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R02	44.4	38.0	48.1	44.2	46.6	44.4	46.9	39.8	42.2	36.8	46.2	41.8	① 当てはまる
R01	40.4	35.4	45.0	38.3	44.7	40.8	41.4	36.6	37.3	35.7	42.7	38.1	
R02	47.6	51.6	44.1	47.6	46.2	46.1	46.1	50.6	49.0	50.9	46.2	48.5	② どちらかといえば、当てはまる
R01	47.2	50.3	46.2	51.0	46.9	49.3	49.8	51.7	53.0	52.4	48.1	50.7	
R02	6.7	8.5	6.8	7.1	6.1	8.1	6.2	8.1	7.5	10.0	6.6	8.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	8.0	10.9	7.7	9.2	7.1	7.9	7.8	10.3	8.0	10.1	7.6	9.3	
R02	1.1	1.8	1.0	1.0	0.9	1.2	0.8	1.4	0.8	1.7	0.9	1.3	④ 当てはまらない
R01	1.8	1.9	0.9	1.4	1.1	1.7	1.0	1.4	0.9	1.2	1.0	1.5	

Q 5 8 クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる（取り組みたいと思っている）。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R02	45.9	38.4	53.0	42.7	53.1	43.1	50.2	35.7	48.0	35.7	51.2	40.2	① 当てはまる
R01	35.9	31.6	45.1	34.5	43.6	38.5	39.5	33.7	38.2	36.8	41.7	35.7	
R02	39.5	39.6	35.2	38.5	35.6	37.1	37.6	41.9	36.6	40.4	36.4	39.0	② どちらかといえば、当てはまる
R01	40.4	42.2	39.0	42.9	39.2	38.9	42.2	42.6	42.5	41.8	40.2	41.3	
R02	11.4	15.7	9.2	14.1	8.9	14.3	9.5	16.4	11.4	16.6	9.7	15.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	17.8	18.6	12.7	17.6	13.6	16.7	15.0	18.3	14.9	15.3	14.2	17.2	
R02	3.1	6.3	2.6	4.6	2.1	5.3	2.7	5.9	3.6	6.8	2.6	5.5	④ 当てはまらない
R01	3.8	6.0	3.0	4.7	3.3	5.6	3.4	5.5	3.6	5.2	3.3	5.3	

Q 5 9 ボランティア活動に進んで参加している（参加したいと思っている）。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R02	20.1	18.3	20.6	20.4	22.9	19.9	24.9	23.0	17.7	16.4	21.7	19.9	① 当てはまる
R01	10.4	7.6	8.9	8.7	10.3	11.3	8.3	10.4	7.4	9.1	9.2	9.8	
R02	40.8	35.5	39.6	36.2	40.7	36.9	38.0	36.8	38.6	36.7	39.7	36.6	② どちらかといえば、当てはまる
R01	19.7	14.8	18.2	12.6	18.5	14.2	20.4	16.1	16.9	13.0	18.7	14.0	
R02	27.2	29.9	29.5	30.0	28.0	29.7	27.4	28.4	29.4	29.0	28.4	29.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	39.2	37.2	41.2	39.5	40.4	35.6	43.1	38.6	43.0	36.5	41.3	37.4	
R02	11.8	16.3	10.3	13.2	8.1	13.2	9.7	11.8	13.8	17.0	10.0	13.8	④ 当てはまらない
R01	29.1	39.4	31.4	38.9	30.7	38.5	28.2	34.9	31.5	40.4	30.4	38.4	

Q 6 0 地域の行事に進んで参加している（参加したいと思っている）。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
R02	17.5	13.3	19.3	15.1	18.4	14.4	20.3	14.9	15.7	11.8	18.5	14.2	① 当てはまる
R01	8.3	6.9	9.7	6.4	9.7	8.0	10.8	9.4	8.6	7.8	9.6	7.7	
R02	34.7	32.7	35.6	32.4	38.0	33.4	36.3	34.4	36.4	31.9	36.6	33.1	② どちらかといえば、当てはまる
R01	20.1	15.7	20.1	13.8	20.3	15.4	22.3	17.5	19.9	16.8	20.5	15.6	
R02	31.3	33.2	31.8	33.3	32.1	32.6	29.7	32.6	31.5	32.7	31.4	32.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
R01	35.8	33.2	35.7	34.6	35.2	33.1	37.2	33.5	35.8	33.7	35.8	33.6	
R02	16.3	20.8	13.4	19.0	11.4	19.3	13.8	18.1	15.9	23.0	13.4	19.7	④ 当てはまらない
R01	34.2	43.2	34.2	45.0	34.4	43.0	29.8	39.6	34.5	40.7	33.6	42.6	