

宮城県美術館フォーラムを開催しました。

（担当課：生涯学習課）

宮城県美術館のリニューアル事業について、県民の皆様へPRするため、宮城県美術館フォーラム「リニューアルってなんだろう？ 美術館の新しい一歩を考える」を開催しました。

【概要】

- 期 日 平成30年1月27日（土）  
10：15から12：15まで
- 場 所 宮城県美術館 講堂
- 参加者 89名
- 内 容

◇事例紹介

塩田 純一 氏（新潟市美術館長）  
杉野 秀樹 氏（富山県美術館副館長）

◇県からの情報提供 宮城県美術館リニューアル基本方針（中間案）について

◇パネルディスカッション

コーディネーター：杉野 秀樹 氏  
パネリスト：塩田 純一 氏

濱田 淑子 氏（宮城県美術館利用者・宮城県美術館リニューアル基本方針策定検討会議委員）  
横山 美喜子 氏（東北生活文化大学短期大学部准教授）  
有川 幾夫 宮城県美術館長



1

「生涯学習フォーラム ～学びと実践の循環が地域をつくる～」を開催しました。

（担当課：生涯学習課）

学び合いの成果を社会に還元する「学びと実践の循環」をつくるため、地域の学びを支える関係者間のネットワークづくりを図り、連携のあり方について考えるフォーラムを開催しました。

【概要】

- 期 日 平成30年1月31日（水）10：00から16：00まで
- 場 所 仙台市戦災復興記念館
- 参加者 61名
- 内 容

◇イントロダクション「宮城県の生涯学習が目指すもの」

◇パネルディスカッション「多様な主体の協働による『学びと実践の循環』の形成に向けて」

コーディネーター：（有）プランニング開代表取締役 新田新一郎氏

パネリスト：日東インダ株式会社代表取締役 鍋島孝敏氏  
宮城教育大学学長付特任教授 野澤令照氏  
（一社）ISHINOMAKI2.0代表理事 松村豪太氏

◇グループセッション「『学びと実践の循環』の仕組みづくり、関係機関の連携のあり方について」

◇ポスターセッション（活動状況を紹介するパネル等の展示） 参加：5団体

2



第41回全国高等学校総合文化祭(みやぎ総文2017)第4回宮城県実行委員会を開催しました。

(担当課：全国高校総合文化祭推進室)

昨年夏に本県で初めて開催した「第41回全国高等学校総合文化祭(みやぎ総文2017)」の第4回宮城県実行委員会を開催し、事業報告、収支決算等が承認されました。

【概要】

- 期 日 平成30年2月14日(水)  
14:00から16:00まで
- 場 所 仙台ガーデンパレス 2階 鳳凰
- 内 容 平成29年度事業報告・収支報告  
宮城県実行委員会の解散
- 報 告 大会イメージソング等の今後の活用他

第41回全国高等学校総合文化祭

みやぎ総文2017

集え伊達の地に創造の短冊に思いをのせて

3



[高橋仁実行委員会会長(教育長)]



[三浦凜理生徒実行委員会委員長]

平成29年度全国高等学校総合体育大会(南東北インターハイ)宮城県実行委員会第4回総会を開催しました。

(担当課：全国高校総体推進室)

南東北三県(山形県・宮城県・福島県)において開催された全国高等学校総合体育大会の事業報告等を行うため、宮城県実行委員会第4回総会を開催しました。

【概要】

- 期 日 平成30年2月20日(火)  
14:00から14:50まで
- 場 所 宮城県行政庁舎2階 講堂
- 出席者 県教育委員会、市町教育委員会、県高等学校体育連盟、  
関係競技団体、学校関係団体、関係機関・団体
- 内 容
  - ◇報告事項 「はばたけ世界へ 南東北総体2017」結果概要
  - ◇審議事項 ・平成29年度事業報告及び収支決算  
・宮城県実行委員会の解散



4

◇南東北インターハイの概要

高校生スポーツ最大の祭典である全国高等学校総合体育大会(インターハイ)が平成29年7月28日(金)から8月20日(日)を主会期に、山形・宮城・福島の南東北三県において開催され、予定どおり全競技が無事終了しました。

宮城県では、7月28日から開催されたサッカー、女子バレーボールを皮切りに、8月20日まで11競技(13種目)において熱戦が繰り広げられました。

本県選手団の活躍を始め、県内の多くの高校生が運営に携わり、大会を盛り上げてくれました。

# 家族でルールを話し合ってみましょう!

こんな「スローガンのルール」になっていませんか?

## 話し合いのヒント

- スマホを使いすぎない。
- 夜遅くには連絡をしない。
- 不適切な写真を公開しない。
- たくさんのお金を使わない。
- 友達の嫌がることをしない。



赤字の部分は、  
人によって感覚がずれる  
可能性があります。

具体的な家庭のルールを考えてみましょう

スマホや携帯を使ってもよいのは、

1日 時間、夜 時までにはします。

アプリやゲームでお金が発生するときは、

友達にメッセージを送るときに気をつけるポイントは、

写真や動画をネットに公開するときは、

もし、困ったことが起きたら、

もし、ルールを守れなかったら、

親子で話し合って、  
家庭のルールを  
書き込んでみましょう。

ルールを守るための工夫を考えてみましょう

① ルールを守れなくなりそうなきをたくさん考えてみましょう。

例) 勉強中に LINE の着信音が鳴ったとき

② ルールを守るためには、どんな工夫ができるでしょう?

例) 勉強中は、スマホが鳴らないようにサイレントモードにしておく

# 考える・話し合う リーフレット

＼宣言／

わたしたちは家族と話し合い、  
ルールを決めてスマホ・携帯を使います。



児童生徒のスマートフォン(スマホ)や携帯電話(携帯)の所持率、使用時間は年々増加傾向にあり、インターネットを介した犯罪被害も増えています。情報化社会の中で子供たちがスマホ・携帯などを適切に利用していくためには、正しい知識とルールが必要です。

このリーフレットを活用して、親子で正しい利用の仕方やルールについて話し合ってみてください。



# スマホ・携帯などの使用について考えてみましょう!

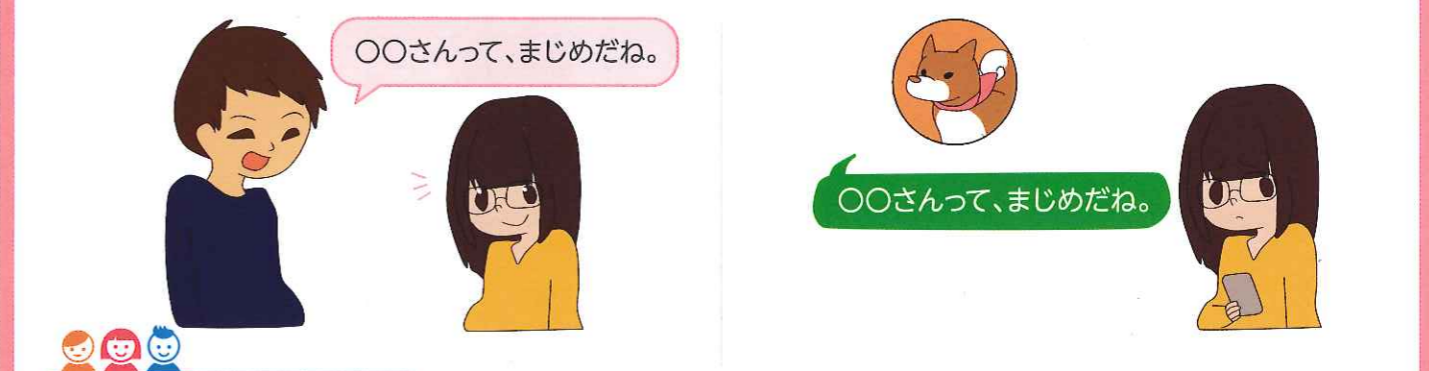


## チェック1 考えてみましょう! 「長時間利用」に関すること



- ✓ チェックしてみましょう
- 「使いすぎ」とは、何時間、どんな状態のことか、子供と話し合っている。
  - 「利用時間」に関する家庭のルールを決めている。
  - Wi-Fiルーターの「子供制限モード」などを活用している。
  - 充電器を部屋に持ち込ませないで、リビングに置いている。

## チェック3 考えてみましょう! 「コミュニケーション」に関すること



- ✓ チェックしてみましょう
- 「テキストコミュニケーション※」で気をつけるポイントについて、子供と話し合っている。
  - 「友達とのメッセージのやりとり」に関する家庭のルールを決めている。
  - テキストでは、感情などが伝わりにくく、誤解が生じやすいことを子供に伝えている。
  - 困ったことが起きた場合の相談先を子供と話し合っている。

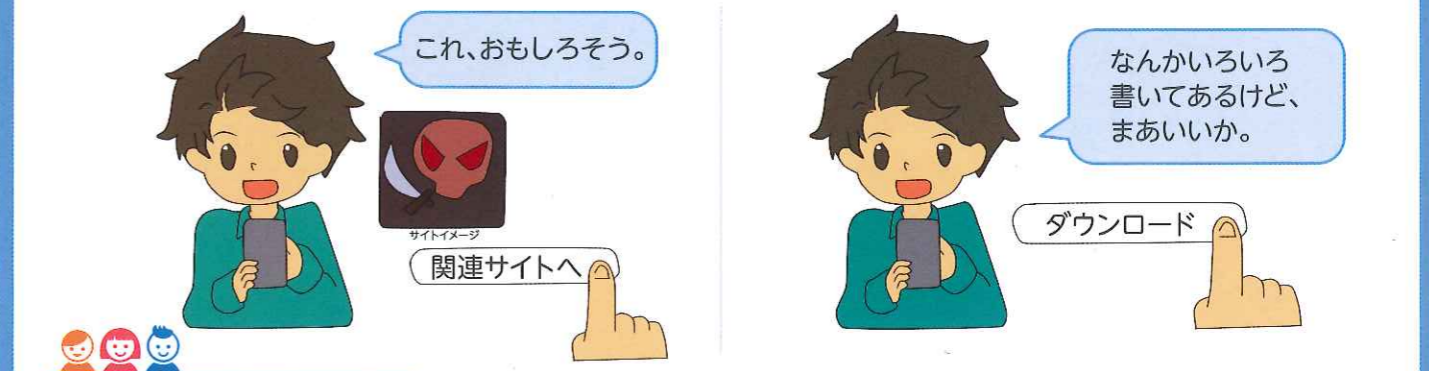
※インターネット上の掲示板やSNSなどにおける文字だけの会話

## チェック2 考えてみましょう! 「情報の発信」に関すること



- ✓ チェックしてみましょう
- 「情報の発信」で気をつけるポイントについて、子供と話し合っている。
  - 「情報の発信」に関する家庭のルールを決めている。
  - ネットに公開された情報は、簡単に保存され、拡散されることを子供に伝えている。
  - ネットに公開された情報は、なかなか削除できないことを子供に伝えている。

## チェック4 考えてみましょう! 「不適切サイト・セキュリティ」に関すること



- ✓ チェックしてみましょう
- 「アプリのインストール」で気をつけるポイントについて、子供と話し合っている。
  - 「アプリの利用」に関する家庭のルールを決めている。
  - 子供の発達段階にあったフィルタリングサービスを利用している。
  - セキュリティソフトを利用している。

# 家族でルールを話し合ってみよう!

こんな「スローガンのルール」になっていませんか?

## 話し合いのヒント

- スマホを**使いすぎ**ない。
- **夜遅く**には連絡をしない。
- **不適切な写真**を公開しない。
- **たくさんのお金**を使わない。
- 友達の**嫌がること**をしない。



赤字の部分は、  
人によって感覚がずれる  
可能性があります。

## 具体的な家庭のルールを考えてみましょう

スマホや携帯を使ってもよいのは、

1日 時間、夜 時までにはします。

アプリやゲームでお金が発生するときは、

友達にメッセージを送るときに気をつけるポイントは、

写真や動画をネットに公開するときは、

もし、困ったことが起きたら、

もし、ルールを守れなかったら、

家族と話し合っ  
て、あなた  
のルールを  
書き込んで  
みよう。

## ルールを守るための工夫を考えてみましょう

- ① ルールを守れなくなりそうなきをたくさん考えてみましょう。  
例) 勉強中に LINE の着信音が鳴ったとき

- ② ルールを守るためには、どんな工夫ができるでしょう?  
例) 勉強中は、スマホが鳴らないようにサイレントモードにしておく

# 考える・話し合う リーフレット

宣言

わたしたちは家族と話し合い、  
ルールを決めてスマホ・携帯を使います。



児童生徒のスマートフォン(スマホ)や携帯電話(携帯)の所持率、使用時間は年々増加傾向にあり、生活習慣の乱れや学力の低下、犯罪被害など様々な問題が心配されます。適切に利用するためには、「自分だけは大丈夫」「これくらいなら大丈夫」と考えず、正しい知識とルールが必要です。

このリーフレットを活用して、学校や家庭で正しい利用の仕方やルールについて話し合ってみましょう!



けいたい

# スマホ・携帯などの使用について考えてみよう!



考えてみよう!

## 「長時間利用」に関すること



話し合ってみよう

「使いすぎ」って何時間からだろう?  
どんな状態のことだろう?

---

---

---

---



話し合ってみよう

どうしたら、「使いすぎ」を防ぐことができるだろう?

---

---

---

---



考えてみよう!

## 「コミュニケーション」に関すること



話し合ってみよう

なぜ、テキストメッセージ(インターネット上の掲示板やSNSなど)は、「誤解」が生じやすいのだろう?

---

---

---

---



話し合ってみよう

どうしたら、テキストメッセージの「誤解」を防ぐことができるだろう?

---

---

---

---



考えてみよう!

## 「情報の発信」に関すること



話し合ってみよう

1枚の写真から、  
どんなトラブルが考えられるだろう?

---

---

---

---



話し合ってみよう

情報を発信するときに、  
気をつけることはどんなことだろう?

---

---

---

---



考えてみよう!

## 「不適切サイト・セキュリティ」に関すること



話し合ってみよう

不適切サイトってどんなサイトだろう?  
何が不適切だろう?

---

---

---

---



話し合ってみよう

不適切なアプリをインストールすると、  
どんなトラブルが起きる可能性があるだろう?

---

---

---

---

# ルルブル

## ルルブルでさらに広がる、子育ての楽しみと幸せ

### ルルブルとは?

子どもの健やかな成長に必要な

しっかり寝	ル
きちんと食	ル
よく遊	ブ
健やかに伸	ル

からとったものです!

子どもたちの望ましい生活習慣の定着を目指す「みやぎっ子ルルブルフォーラム」が1月27日、仙台市宮城野区の夢メッセみやぎで開かれた。東北大学加齢医学研究所所長の川島隆太教授の基調講演のほか、タレントで3児の父であるユージさんと川島教授による特別対談も行われた。早寝・早起き・朝ごはん・外遊びという基本的生活習慣の大切さとともに、子育ての楽しさや幸せを呼び掛けた。

子どもの健やかな成長のために、規則正しい生活のリズムを社会総ぐるみで



アニメむすび丸 宮城県・旭プロダクション

### 基調講演 川島隆太 教授

#### 基本的な生活習慣と学力の関係

脳科学が解き明かす

子どもの生活習慣は、皆さんが考えている以上に脳の発達に大きな影響を与えています。特に子どもの将来に関わるのは前頭前野で、思考・創造、記憶・学習、意欲・集中力などの働きを行っています。その前頭前野を最も刺激する方法が家族のコミュニケーションで、親子で向き合ってください。ただ、強く働きすぎると、逆に脳の働きが弱くなります。また、一緒に遊んであげたり、動かし、実際に「上手にできたね」と声を掛けたりしてあげると、学力的に向上します。大事なことは、何かが出来た瞬間に褒めること。タイミングが遅れると効果がないので、見逃さず褒めてあげてください。

子どもの生活習慣で、なぜ早寝・早起きが大切なの

**梅島** ユージさんは2016年にベストフューチャー賞とイクメン・オブ・ザ・イヤーをダブル受賞されていますが、ご自身はどういうお子さんだったんですか。

**ユージ** 父がアメリカ人、母が日本人で、5歳のときに両親が離婚し、アメリカから日本にきました。母が働いていたので、一人で遊ぶことが多くて寂しかったもので、母親に不満はあまりありませんでした。

**梅島** 奥さまには一目惚れだったようですが、すでにお子さんがいらしたんですか。

**ユージ** 妻と出会ったのは僕が23歳のときで、6歳の男の子がいました。もちろん驚きましたが、一人で遊んでいる彼が昔の自分に見え、一緒に遊んであげたいと思いましたね。それから7年。息子は中学2年生になりましたが、いまだに息子にとって僕は「いいお兄ちゃん」と感じています。

**梅島** 現在、ユージさんは3歳と2歳の娘さんのパパでもいらっしゃるんですね。その子育てについてもお聞きしていきたいと思っております。まず朝食は、ご飯派ですか。

#### 子育ては人生の中で一番幸せな時期



東北大学加齢医学研究所 所長 川島 隆太 教授  
みやぎっ子ルルブル推進会議 顧問  
かわしま・りゅうた 1959年千葉県生まれ。東北大学大学院医学系研究科修了。東北大学加齢医学研究所講師、東北大学未来科学技術共同研究センター教授などを経て、2014年から現職。著書は「元気な脳が君たちの未来をひらく」(くもん出版)「さらば脳ブーム」(新潮新書)など、150冊以上。みやぎっ子ルルブル推進会議顧問。学芸大土台づくり推進連絡会議議長。

#### 特別対談 ルルブルで深める家族の絆

～Ruruburu Do it yourself～

●タレント ユージさん × ●東北大学 川島 隆太 教授

【進行役】●仙台放送アナウンサー 梅島三環子さん

**ユージ** 最近は夜8時から9時には寝てしまっています。昼寝をし過ぎると夜の寝つきが悪くなるので、1時間くらい昼寝をしたら「あっ、アンパンマンだ」など目元でささいに起こすようにしています。

**川島** 夜10時までに深い眠りに入らないと、成長ホルモンが十分に分泌されません。理想的な睡眠ですね。

**梅島** 娘さんとは、普段どんな遊びをされていますか。

**ユージ** 2人ともまだごちゃごちゃと遊んでいます。お馬さんごっこも好きで、僕のお馬さんごっこも好きで、僕の背中を取り合っかけています。

**川島** これも理想的ですね。ユージさんのように体を使って遊ぶのがいいですね。

**梅島** 次の質問は遊びについて、娘は外遊びがあまり好きでありません。興味のある音楽の習い事をさせた方がいいのでしょうか。

**川島** 外遊びは極めて有益で、逆に無いとまずいことが分かっています。音楽の習い事については、やりたいことをやらせてあげることが大切です。音楽の習い事に興味があるなら、特定のお金と時間を集中させ、それ以外のことをさせない方がよいと思います。

**梅島** 次の質問は、5年生の息子さんが持つお父さんからの質問で、「最近、説教ばかりしています。上手な叱り方を教えてください」というものですが、いかがですか。

**ユージ** 両方の



タレント ユージさん

ユージ 映画「アルカミアイ」でデビュー。モデル、役者として活動した後、バラエティ番組に活躍の場を移す。2014年2月に結婚、現在3児の父親として育児に奮闘中。16年に史上最年少でベストフューチャー賞とイクメン・オブ・ザ・イヤーをダブル受賞。NHK Eテレ「すいせんサー」、CBC「ゴゴスマ」など、多数のテレビ・ラジオ番組に出演中。

#### 一緒に遊んであげたいそれが子育ての第一歩

一緒に遊ぶ家族は、今や絶滅危惧種のようにもなっています。ユージ もともと家族への憧れが強く、子ども時代に自分がしてほしかったことを、今娘たちにしてあげたいという感じですね。

**梅島** ここから会場の方の質問にも答えたいと思います。「夫にもっと育児に参加してもらいたい」という質問です。ユージさん、いかがですか。

**ユージ** ご主人の関心があることに結びつけるのがいいと思います。僕の場合、「金運が上がるらしいわよ」と言われるとすぐにやっつけます。

**梅島** 次の質問は遊びについて、娘は外遊びがあまり好きでありません。興味のある音楽の習い事をさせた方がいいのでしょうか。

**川島** 外遊びは極めて有益で、逆に無いとまずいことが分かっています。音楽の習い事については、やりたいことをやらせてあげることが大切です。音楽の習い事に興味があるなら、特定のお金と時間を集中させ、それ以外のことをさせない方がよいと思います。

**川島** 私もお父さんが叱る場合は、お母さんがフォローする役にならなければならないと思います。



叱ることも重要で、「なぜ悪いのか」を一緒に考える余裕を持つようにしてください。叱る前に3秒待つだけでも違う叱り方になります。

**梅島** 最後に現場の皆さんへメッセージをお願いします。

**ユージ** 僕の妻は4人姉妹で、しかも3人が年子ですが、妻の両親は子育てが大変だったはずなのに、もう1人チャレンジしなかったことをいまだに後悔しているんですね。将来自分たちもそうしたい気持ちになれると思うと、とても励みになります。皆さんも子育てをもっと楽しみましょう。

**川島** 私もお父さんが叱る場合は、お母さんがフォローする役にならなければならないと思います。

#### 親子でニュースポーツや英会話を体験

フォーラムの会場には、ゲームや英会話を通して親子で触れ合うためのスペースも設けられた。ニュースポーツ体験コーナーには、児童館でも人気の「ラダーゲッター」「パッコー」「マンカラ」などが用意され、それぞれに頭と体を使いながら楽しんでいました。また、英会話体験コーナーでは、ゲーム感覚



色や図形の英単語を覚えるだけでなく、ジャンケンやパッコーの際にも英語を使用。挑戦するたびに、親子の会話もさらに弾んでいた。

#### 平成29年度 みやぎっ子ルルブル推進優良活動団体表彰 小学生ルルブルポスターコンクール表彰

「みやぎっ子ルルブルフォーラム」では、右記優良活動団体の表彰と、県内小学校の児童を対象に実施されたポスターコンクールの表彰が行われました。ポスターコンクールは3つのテーマで作品を募集。299点の応募の中から厳正な審査を経て入賞した作品のうち、金賞受賞作品をご紹介します。

【テーマ】……… しっかり寝ル

金賞

よふかし

【学年(4～6年)の部】  
仙台市立大野田小学校 4年  
本郷 空奈 (ほんこうそな)さん

【テーマ】……… きちんと食ベル

金賞

朝起き遊ぶ朝  
あざこはん!

【学年(4～6年)の部】  
加美町立中野田小学校 4年  
岩松 楼心 (いわまつりゅうしん)さん

【テーマ】……… よく遊ブ

金賞

遊の門には…  
福来方!

【学年(1～3年)の部】  
仙台市立市名坂小学校 3年  
及川 歩唄 (あいかわあゆみ)さん

特別支援学校 金賞

なんでも食ベル

【学年(4～6年)の部】  
白石市立白石第一小学校 5年  
田邊 周士 (たなべしゅうし)さん

平成29年度 みやぎっ子ルルブル推進優良活動団体

【保育所・幼稚園部門】  
浦谷町立のだけ幼稚園  
社会福祉法人富谷社会アルシユ多賀城保育園  
登米市立南方幼稚園  
栗原市高清水保育園  
浦谷町立さくらんぼこども園

【小学校・中学校部門】  
仙台市立上野山小学校  
石巻市立住吉小学校  
気仙沼市立大島小学校  
白石市立斎川小学校  
登米市立錦織小学校  
栗原市立志波小学校  
栗原市立若柳小学校  
東松島市立赤井南小学校  
大崎町立古川小学校  
松島町立松島第五小学校  
美里町立不動堂小学校  
白石市立白川中学校

企画・制作/宮城県教育委員会・河北新報社営業局



幼児期から小学校低学年まで

# ぎゅっと！ 子育てみやぎ 楽しい小学校生活に向けて



- ここ数年、小学校低学年で、気になる児童の姿が目につくようになりました。意に沿わないと友達をたたいたり、けったりしてしまう、授業中立ち歩いたり抜け出したりするなど、**学校での集団生活になじめない児童が増えています。**
- 小学校低学年では、日頃の家庭生活や入学前までの生活が大きく影響します。**学校生活を有意義なものにするために、保護者の皆さまにも家庭においてご協力いただきたいことがあります。
- このリーフレットは、そのための手引として作成したものです。  
ぜひ、参考にしてください。

## 幼児期に身に付けさせたい 10のチェックポイント

小学校入学前の幼児期に身に付けさせたい10のポイントを、家庭でのお子さんの様子を見てチェックしてみましょう。

- 決まった時刻に起きて、決まった時刻に寝る。
- 「おはよう」「おやすみなさい」「ありがとう」「ごめんなさい」などのあいさつができています。
- 自分で手や顔を洗ったり、歯をみがいたりしている。
- 一人で着替えをしている。
- 自分の持ち物とそうでないものを区別することができる。
- 遊んだ後の片付けをきちんとしようとしている。
- 友達と遊んだことなどをお家の人に話している。
- お手伝いなど、家庭内での自分の役割に取り組もうとしている。
- 呼ばれたら返事をしている。
- 家族以外の人にも自分の名前をはっきり言っている。



(注意) あくまでも目安です。発達の状況により、必ずしも全て当てはまらない場合があります。

## 困ったときは…

発育や発達障害、子育てなどで悩んだり困ったりしたら…

お子さんが通っている幼稚園、保育所等、又はお住まいの市町村の保健福祉関係課に、お気軽にご相談ください。

以下の県の機関でも相談を受け付けています。

- 子ども総合センター(子どもメンタルクリニック) ☎022-784-3576
- 保健福祉事務所、児童相談所  
(県内各地域にありますので、右のQRコードもしくは以下のURLから検索してください。)  
URL <http://www.pref.miyagi.jp/soshiki/kosodate/zennpan.html>

入学予定の  
小学校でも  
OKです。



県内保健福祉事務所  
児童相談所





子どもの「気持ち」や「思い」を受け止め、必要なルールやマナーを伝える中で「ほめる」「認める」ことが、お子さんに安心感を与え、自己肯定感が育まれます。



子どもの心を丸ごと受け止める!

## 十分に甘えさせる

愛されている

安心感

認められている

やろうとしたことをほめる、認める!

## しつけをする

# 明るく楽しい小学校生活

安心感を持った子どもは、心がおだやかで、どんどんいろいろなことにチャレンジすることができるようになります。それが、明るく楽しい小学校生活につながっていきます。



「甘えさせる」とは、子どもの「気持ち」や「思い」を身体や心で受け止めること。子どもが寄り添ってきたら手をつないであげたり、がんばったけれどできないことを手伝ってあげたり。子どもが思う存分甘えられるのは、お家の人だからこそです。

「しつけ」とは、ルールやマナーを伝えること。正しいしつけは、子どもの将来への大切な贈り物です。大切なのは、厳しくすることではなく、がんばったことやできたことをほめ、認めることです。

十分に甘えることができた子



十分に甘えることができた子は、愛されていると感じ、周りの人を信頼することができます。また、自分に自信を持ち、積極的に物事にチャレンジし、根気強く努力するようになります。

十分に甘えられなかった子



お家の人から突き放されたり、無視されたり、叱られてばかりいたりする子どもは、自分に自信を持たず、攻撃的でわがままな子になると言われています。

「甘えさせる」ことは、「甘やかす」とは違います!

子どもが自分自身でできることを親がやってしまう、子どもがほしい物をすぐに与えてしまう。

このような親の対応が「甘やかす」です。これが続くと、自分の気持ちをおさえられない、集団生活が困難な子どもになってしまいます。



基本的な生活習慣 今こそ大事なルルブル!

ルルブルとは、子どもの健やかな成長に必要な「しっかり寝ル・きちんと食ベル・よく遊ブで健やかに伸びル」からとったものです。規則正しいリズムで質の良い睡眠、家族そろって食べるバランスの良い食事、体と心を育てる外遊びがポイントです。また、保護者が自らの生活習慣を整えることが、子どもの生活リズムを整える上でとても重要です。

あいさつ コミュニケーションの基本はあいさつです!

集団生活はあいさつから始まります。家族や友達同士の心地よいあいさつが家族や友達との心のかよい合いにつながります。



ルールを守る 家庭のルールが基本です!

公共の場や交通のルール、マナーは大人がお手本です。子どもは親の姿を見て育ちます。身近な大人の態度や言動が子どもに大きな影響を与えます。

失敗も大切です!

うまくいなくても、失敗しても、それが子どもをたくましくします。大人が子どもの失敗を恐れ、あれこれして手を回すのは、子どもの自立を妨げます。失敗しても、やろうとしたことをほめ、認めてあげましょう。



## 甘えさせる例と甘やかす例

- ⇒ 甘えさせる例
- ボタンや靴ひもなど、試行錯誤の結果、子ども一人ではできなかった場合に「がんばっているね」と認めて手伝ってあげる。
  - 子どもが転び、泣きながら訴えてきたので、「痛かったね」となぐさめる。

- ⇒ 甘やかす例
- ▲ もうすぐ夕食なのに「お腹が空いた」と騒ぐのでお菓子をあげる。
  - ▲ お菓子やおもちゃを子どもがほしがればすぐに買ってあげる。
  - ▲ 子どもが自分で片付けられるのに親がやってあげる。

幼少期で気を付けたいこと

「人の命は大切。心も体も傷つけない。」ということは、人として大切なことであり、幼児期から育む必要があります。暴力行為はもちろん、テレビやゲーム等の暴力的なシーンは、子どもを暴力的、攻撃的にさせると言われています。また、「殺す」、「死ぬ」などの言葉をよく耳にするのも心配です。それを親が使うと、心理的な虐待につながります。

子どもが言うことを聞かないときは…?

食べなさいと言っても食べない。朝は忙しいのに、子どもはなかなか言うことを聞きませんよね。そんな時、あなたならどうしますか?  
 A 「時間ないんだから! 何やってんの!」と言って厳しく叱る。  
 B 「今日の元気のもとになるよ。一緒に食べよう。」  
 ○Aを選択 → 感情に任せての言動は、しつけではなく、子どもへの身体的、心理的な虐待になる恐れがあります。  
 ○Bを選択 → Bが最も良い言葉かけになるかは、性格や環境により異なりますが、子どもがその気になるような言葉をかけてあげましょう。

## 共に学ぶ教育推進モデル事業 第１期成果報告書の概要について

### <実施概要及び成果と課題>

特別支援教育室

共に学ぶ教育推進モデル事業第Ⅰ期（H27～29年度）の実践を、成果報告書としてまとめるとともに、特別教育支援室のホームページにも掲載した。（URL：<http://www.pref.miyagi.jp/soshiki/tokusi/>）

#### 1 目的（「共に学ぶ教育推進モデル事業」の目的より）

障害のある（特別な支援を要する）児童生徒が地域の学校に在籍し、障害のない児童生徒と「共に学ぶ」場合に必要な教育方法や校内体制の確立に向けた支援を行うとともに、事業により得られた個々の教育的ニーズに応じた「個別の指導計画」等を活用した具体的支援の実践例の集積を図る。

#### 2 方法：モデル校への専門家派遣

大学教授，心理士，特別支援学校特別支援教育コーディネーター，教育委員会指導主事等が，モデル校に年間３回程度訪問し，特別な教育的ニーズのある対象児童生徒への指導や校内体制等について，複数年継続して助言指導を行った。学校は専門家の支援を効果的に活用することで，主体的に下の図の朱書きの内容について充実を図り，共に学ぶ教育を展開した。

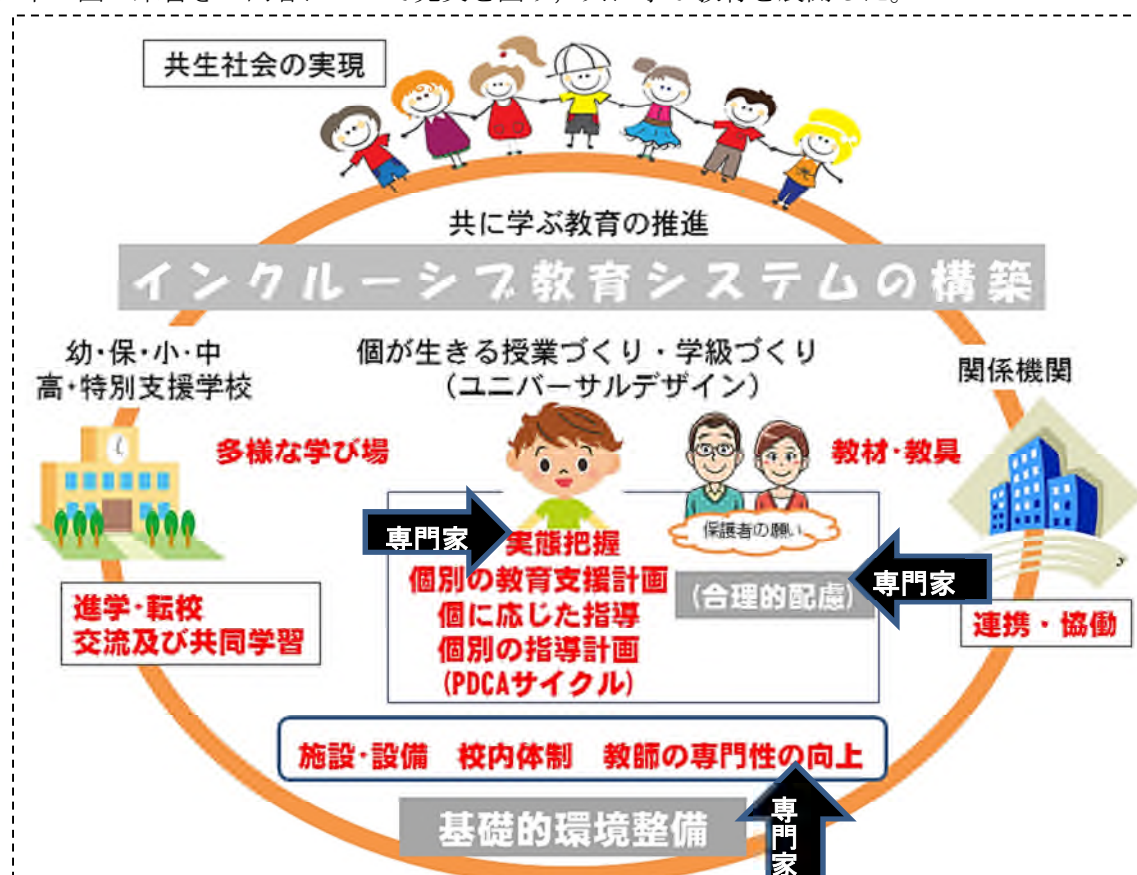


図 モデル校実践イメージ（専門家の効果的な活用モデル図）

※ **専門家**：矢印の先は，平成27～29年度の事業において，専門家がモデル校に対して行った主な支援内容

### 3 第 I 期（平成 27～29 年度）の取組概要

下記 9 校、1 エリア（3 校）をモデル校に指定し、事業を行った。

	地域	障害種	学年	所属学級
1	南三陸	自閉症	小 3	自閉症・情緒障害特別支援学級
2	登 米	肢体不自由	中 2	肢体不自由特別支援学級
3	東 部	肢体不自由	小 4	通常の学級
4	東 部	広汎性発達障害	中 2	通級による指導
5	仙 台	病弱	中 1	病弱特別支援学級
6	仙 台	自閉症	小 5	自閉症・情緒障害特別支援学級
7	大河原	自閉症	中 2	自閉症・情緒障害特別支援学級
8	大河原	自閉症	小 3	自閉症・情緒障害特別支援学級
9	大 崎	LD 等	小 6	通級による指導
10	大 崎	LD 等	小 4	通級による指導
11	大 崎	LD 等	小 6	通級による指導
12	高等学校における特別支援教育の推進			

### 4 第 I 期の成果と課題

#### ○ 成果

個々の障害のある児童生徒への支援を中心に、個別の教育支援計画、個別の指導計画による指導内容、指導方法が充実し、校内支援体制の在り方や合理的配慮の理解・啓発にも一定の効果がみられた。

事業に関わった専門家及び教員への事後のアンケートに回答した 78 名のうち 40 名以上が効果があったと回答したものは、以下の項目である。

- ・ 対象児童の変容，成長がみられた。
- ・ 周囲の児童生徒の変容，成長がみられた。
- ・ 児童生徒の的確な実態把握ができた。
- ・ 合理的配慮が適切に提供できた。
- ・ 研修等によって教員の特別支援教育に関する専門性を高めることができた。
- ・ 個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成，活用（PDCA）できた。
- ・ 個に応じた指導や学びの場の設定等，教育活動を充実させることができた。

#### ○ 課題

- ・ 共に学ぶ教育推進モデル事業の成果を，障害のある児童生徒個人への支援から、通常の学級に在籍し、障害のある児童生徒を取り巻く児童生徒の指導に広げていくこと。
- ・ 学校内の支援体制の整備を，幼・小・中・高の一貫した切れ目のない支援体制につなげていくこと。そのための市町村教育委員会の取組を支援すること。
- ・ 平成 30 年度に開始される高等学校での通級指導の指導体制の充実を図り、高等学校の通級指導の実践例を蓄積し，実践校の拡充を図ること。
- ・ より広く理解・啓発を図るために，継続できる取組にしていくこと。

## 平成30年3月高等学校卒業予定者の就職内定状況(2月末現在)

	H29.3月末	H29.9月末	H29.10月末	H29.11月末	H29.12月末	H30.1月末	H30.2月末	前年同月	増減 (当月-前年同月)
内定率	99.0%	51.2%	73.2%	87.7%	93.4%	95.4%	97.3%	96.7%	0.6%
男子	99.0%	52.9%	75.3%	89.4%	94.9%	96.5%	98.1%	97.4%	0.7%
女子	98.9%	48.8%	70.1%	85.2%	91.3%	93.9%	96.3%	95.7%	0.6%
全国平均	99.2%	—	77.2%	—	91.5%	—	—	—	—

## 内訳

卒業者	19,979	19,853	19,843	19,828	19,812	19,807	19,780	19,996	-216	
進学希望者	14,989	14,886	14,975	15,036	15,039	15,016	14,980	15,059	-79	
臨時的仕事希望者	232	70	97	132	137	167	182	164	18	
進路未定者	76	77	72	47	45	43	31	50	-19	
就職希望者	4,682	4,820	4,699	4,613	4,591	4,581	4,587	4,723	-136	
内訳	県内	3,800	3,950	3,836	3,733	3,706	3,694	3,695	3,849	-154
	県外	882	870	863	880	885	887	892	874	18
	職安・学校紹介	4,075	3,941	3,955	3,984	3,986	3,975	3,977	4,109	-132
	縁故・自営	230	186	196	208	215	227	233	233	0
	公務員	377	693	548	421	390	379	377	381	-4
就職内定者	4,633	2,468	3,438	4,045	4,288	4,372	4,465	4,566	-101	
内訳	県内	3,753	1,890	2,699	3,218	3,430	3,500	3,582	3,698	-116
	県外	880	578	739	827	858	872	883	868	15
	職安・学校紹介	4,038	2,410	3,236	3,001	3,774	3,829	3,887	3,998	-111
	縁故・自営	224	58	101	84	164	191	216	200	16
	公務員	371	0	101	253	350	352	362	368	-6
就職未内定者	49	2,352	1,261	568	303	209	122	157	-35	
月間受験者数	57	3,775	813	478	230	80	83	114	-31	

## 【概況】※( )内は前年同月

- ① 就職内定率 : 97.3% (96.7%)
- ② 進路希望の割合状況 : 進学 75.7% (75.3%) 就職 23.2% (23.6%)  
 臨時的仕事 0.9% (0.8%) 未定 0.2% (0.3%)
- ③ 就職希望者の割合 : 県内 80.6% (81.5%) 県外 19.4% (18.5%)
- ④ 県内外の内定率 : 県内 96.9% (96.1%) 県外 99.0% (99.3%)
- ⑤ 内定者の割合 : 県内 80.2% (81.0%) 県外 19.8% (19.0%)
- ⑥ 学科別内定率

学科別内定率	普通科	農業科	工業科	商業科	水産科	家庭科	福祉科	その他	総合学科
平成29年度	95.5%	99.5%	99.5%	98.4%	97.8%	91.3%	95.3%	100.0%	97.4%
平成28年度	95.6%	97.3%	99.5%	97.6%	92.8%	86.9%	91.3%	93.0%	96.8%

## ⑦地域別内定状況

地域別内定率	仙台	大和	石巻	塩釜	古川	大河原	白石	築館	迫	気仙沼
平成29年度	95.8%	99.3%	96.5%	99.3%	98.1%	97.3%	100.0%	98.2%	100.0%	99.1%
平成28年度	95.6%	98.1%	95.8%	98.0%	97.8%	94.7%	99.6%	98.5%	98.9%	98.3%

## ⑧宮城労働局発表 県内求人倍率(1月末現在)(職安学校紹介のみ、ただし支援学校・通信制含む)

	24年3月卒	25年3月卒	26年3月卒	27年3月卒	28年3月卒	29年3月卒	30年3月卒
県内求人数	5,133	6,874	7,897	9,326	9,704	10,047	10,957
県内求職者数	3,043	3,510	3,549	3,437	3,494	3,405	3,279
求人倍率	1.69	1.96	2.23	2.71	2.78	2.95	3.34

## 第73回国民体育大会冬季大会の結果について

## 1 大会概要

		冬 季 大 会			本 大 会
		スケート	アイスホッケー	ス キ ー	
開催期間	開始日	平成30年 1月28日（日）	平成30年 1月27日（土）	平成30年 2月25日（日）	平成30年 9月29日（土）
	最終日	平成30年 2月 1日（木）	平成30年 2月 1日（木）	平成30年 2月28日（水）	平成30年10月 9日（火）
開催地		山 梨 県	神 奈 川 県	新 潟 県	福 井 県

（※今後開催予定）

## 2 参加状況

		冬 季 大 会			本 大 会	合 計
		スケート	アイスホッケー	ス キ ー		
参加競技数		1	1	1		3
参加人員	本部役員	4	4	6		14
	顧問	0	0	0		0
	監督	5	2	3		10
	選手	8	32	40		80
	合計	17	38	49		104

## 3 成績概況

## (1) 総合成績

男女総合（天皇杯）		女子総合（皇后杯）	
24位	52点	25位	20点

## (2) 直近5年間の本県の状況

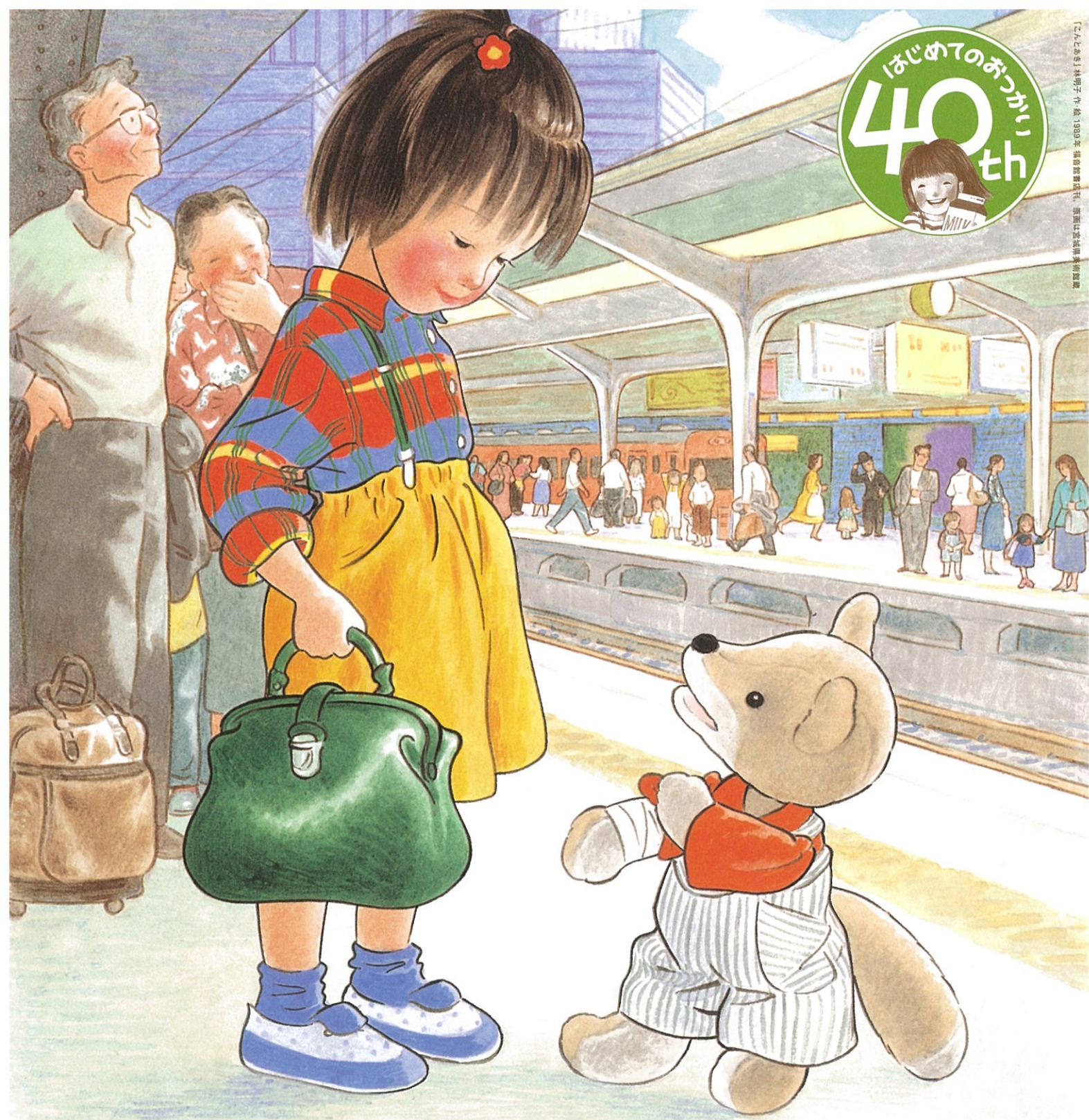
開催地	回数	第69回	第70回	第71回	第72回	第73回
	スケート	栃木県	群馬県	岩手県	長野県	山梨県
アイスホッケー	山形県					
スキー					新潟県	
天皇杯	順位	33	18	30	20	24
	得点	20	82	41	65	52

## (3) 東北各県の状況

県		青森県	岩手県	秋田県	山形県	福島県	宮城県
天皇杯	順位	5	10	8	8	25	24
	得点	156	139	140	140	51	52



「はじめてのおつかい」林明子 作 画 1989年 福音館書店刊、原画は宮城県美術館蔵



# 絵本のひきだし 林明子原画展

2018.4.7. sat — 5.27. sun 月曜休館（ただし4月30日は開館）

“はじめてのおつかい”、  
“こんとあき”、  
そして“ひよこさん”まで

開館時間 9:30 — 17:00 (発券は16:30まで) 展览会公式HP <http://www.asahi.com/event/hayashiakiko/>  
観覧料 一般 800(600)円、学生 600(400)円、高校生以下無料 \*()内は前売および20名以上の団体料金

前売り券販売所 宮城県美術館、藤崎、仙台三越、ローソクチケット【Lコード：22068】、セブンチケット、宮城県庁1階売店、みやぎ生協共同購入部、コープふくしま共同購入部 (販売期間2018年3月1日～4月6日)

主催 宮城県美術館、朝日新聞社、河北新報社、KHB東日本放送  
後援 仙台市教育委員会、TBC東北放送、仙台放送、ミヤギテレビ、エフエム仙台、青森朝日放送、岩手朝日テレビ、AAB秋田朝日放送、山形テレビ、福島放送  
協力 福音館書店

宮城県美術館  
The Miyagi Museum of Art

“はじめてのおつかい”、  
 “こんとあき”、  
 そして“ひよこさん”まで

林明子さんは、物語絵本『はじめてのおつかい』の絵を手掛けて以来40年以上にわたり、絵本作家として数々の作品を生み出してきました。子どもたちのあどけない仕草や心の揺らぎを写し取るその優しく繊細な作品は、多くの子どもそして大人たちを惹きつけ、今日まで広く愛されています。

本展では林さんの代表作『はじめてのおつかい』や『こんとあき』はもちろん、イラストレーター時代の作品から最新作『ひよこさん』まで、約200点の原画や資料で制作の歩みをたどります。絵本を「懐かしい日々に出会えるアルバムのような存在」という林さん。その創作の背景にある暖かいエピソードや多彩な表現を支える技法にも注目です。

宮城県美術館の絵本原画コレクションを核に作家の創作の「ひきだし」に迫る展覧会。林さんが描き出す懐かしく優しい世界に、一層の魅力を感じていただければ幸いです。



第1章  
若きイラストレーターとして

左『しつもん箱ワイド版 美しい髪のために』  
 原画 (1971年)  
 右『しゃぼんだま』  
 p.16-17 原画 (1975年)



第2章  
はじめてのおつかい  
『はじめてのおつかい』  
 表紙・裏表紙原画 (1976年)

第3章  
ふくらむ作品世界

左『おふろだいすき』  
 p.26-27 原画 (1982年)  
 右『魔女の宅急便』  
 p.49, p.260-261  
 原画 (1985年)



第4章  
はやしあきこのものがたり  
左『こんとあき』  
 p.8 原画 (1989年)  
 右『まほうのえのぐ』  
 p.25 原画 (1993年)



第5章  
さまざまな技法で

『いってらっしゃーいってきまーす』p.4-5 原画 (1983年)

第6章  
ひよこさん 『ひよこさん』p.19-20 原画 (2013年)

\* いずれも林明子・絵 福音館書店刊  
 \* 『魔女の宅急便』は個人蔵、ほかはすべて宮城県美術館蔵

イベント情報

\* 関連イベントの追加・変更等がある場合は、HPでお知らせします

● 学芸員による展示解説

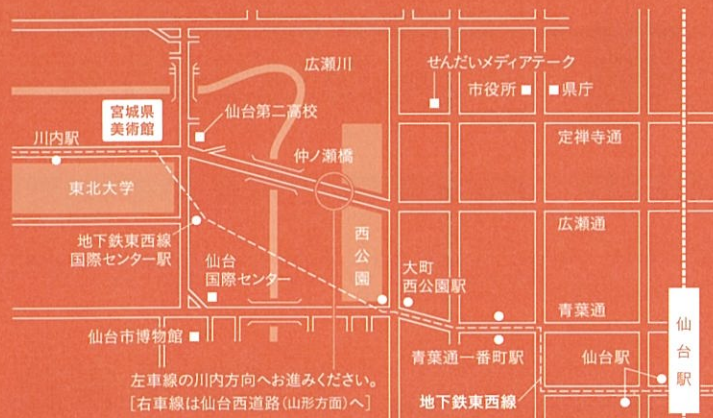
- ① 4月14日(土) 14:00～  
 場所：2階展示室  
 観覧券をお求めの上、2階展示室入口にお集まりください
- ② 5月12日(土) 14:00～  
 場所：アート・ホール 聴講無料

● ワークショップ 大人のための林明子鑑賞  
 一目と手で見る『ひよこさん』

- 4月30日(月・祝) 13:00～15:30  
 担当：当館学芸員 対象：高校生以上 定員：10名(先着順)  
 持物：虫眼鏡や単眼鏡など(なくても可)、作業のできる服装  
 \* 参加には特別観覧券が必要です  
 申込：4月10日9:30より電話(022-221-2114)にて受付



次回展覧会予告  
 「ディズニー・アート展  
 いのちを吹き込む魔法」  
 6月16日(土)～  
 9月30日(日)



宮城県美術館 The Miyagi Museum of Art

〒980-0861 仙台市青葉区川内元支倉34-1 TEL 022-221-2111  
 HP <http://www.pref.miyagi.jp/site/mmoa/>  
 Twitter [https://twitter.com/miyagi\\_bijutu](https://twitter.com/miyagi_bijutu)

〈交通案内〉

- ・地下鉄利用の場合 市営地下鉄東西線、国際センター駅西1出口から北(右)へ徒歩7分、もしくは川内駅北1出口から東(右)へ徒歩7分
- ・バス利用の場合 仙台駅西口バスプール15番乗場から市営バス739系統「交通公園行(広瀬通経由)」もしくは730系統「川内営業所前行」に乗り、「二高・宮城県美術館前」下車、徒歩3分。広瀬通一番町バス停(仙台フォーラス前)からも「交通公園行(広瀬通経由)」バスをご利用いただけます。
- ・るーぶる仙台バスの場合「二高・宮城県美術館前」下車、徒歩3分
- ・タクシー利用の場合 仙台駅から約10分
- ・高速道路利用の場合 東北自動車道・仙台宮城I.C.より仙台方面(仙台西道路)に入り、仙台北方面を經由して美術館へ。宮城I.C.より約15分  
 \* 駐車場に限りがあります。できるだけ公共交通機関をご利用ください。

【割引情報】 本展チケットのご提示で、東北歴史博物館特別展「東大寺と東北一復興を支えた人々の祈り」を団体料金でご覧いただけます。2018年4月28日(土)～6月24日(日)

を 知る

震災ボランティア



期 間：平成 30 年 3 月 10 日（土）から 6 月 24 日（日）まで  
場 所：〒981-3205 仙台市泉区紫山 1-1-1

宮城県図書館 2 階 展示室

時 間：図書館開館日の  
午前 9 時から午後 5 時まで

問 合 せ：022-377-8498

宮城県図書館 震災文庫整備チーム

宮城県図書館  
ホームページはこちらから  
<http://www.library.pref.miyagi.jp/>



※宮城県図書館3階 東日本大震災文庫・一般図書フロアほかで関連展示を行っています。

宮城県図書館



# 東日本大震災文庫展Ⅷ 震災ボランティアを知る

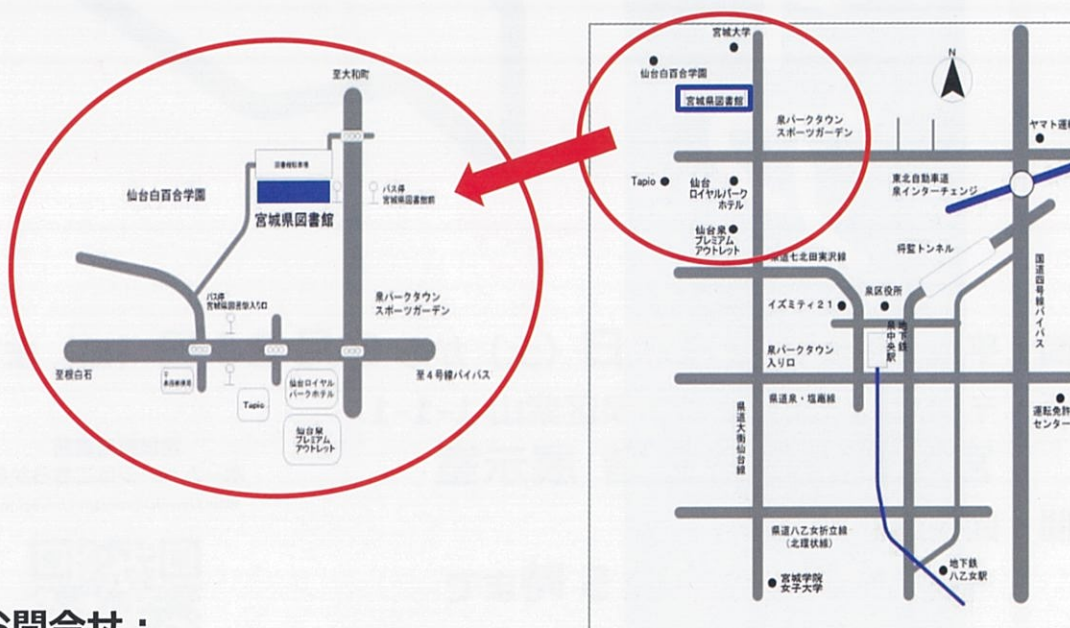
宮城県図書館では、平成24年7月に「東日本大震災文庫」を設け、東日本大震災の記録や関連資料を収集しています。

本展示では、「震災文庫」の中から「震災ボランティア」についてご紹介しています。発災時から現在に至るまで行われている各種のボランティア活動をふりかえることで、様々な支援活動への感謝を表すとともに、次に新たな災害が発生した際には、私たちはどのような支援活動ができるのかを考える契機にできればと企画しました。

宮城県図書館では、これからも東日本大震災関連資料の収集を続けていきます。皆さまのご理解とご協力をお願いいたします。

## 宮城県図書館への交通アクセス：

- JR 仙台駅からバスで 1 時間
- 地下鉄泉中央駅からバスで 30 分
- 東北自動車道泉 IC から車で 15 分 (状況により時間が変わることがあります)



## お問合せ：

〒981-3205 宮城県仙台市泉区紫山1-1-1

宮城県図書館 震災文庫整備チーム

TEL 022-377-8498 FAX 022-377-8492