

高校教育に関する県民意識調査 調査項目総括表

設問 No	質問テーマ	対 象					質 問	選択肢案	分析の方向性案
		中2	高2	中保	高保	県民			
基本属性									
1	年齢					○ ○ ○	あなたの年齢をお聞かせください。	①20代 ②30代 ③40代 ④50代 ⑤60歳以上	年代別による特性をみるための質問。なお、中学2年生と高校2年生は、それぞれ異なる回答用紙により把握できる。
2	性別					○ ○ ○ ○ ○	あなたの性別をお聞かせください。	①男 ②女	性別による特性をみるための質問。
3	居住地					○ ○ ○ ○ ○	あなたのお住まいをお聞かせください。	①仙南地区(白石市・角田市・刈田郡・柴田郡・伊具郡) ②仙台市 ③仙台市を除く仙塩地区(塩竈市・名取市・多賀城市・岩沼市・亶理郡・宮城郡・黒川郡) ④大崎地区(大崎市・加美郡・遠田郡) ⑤栗原地区(栗原市) ⑥登米地区(登米市) ⑦石巻地区(石巻市・東松島市・牡鹿郡) ⑧気仙沼・本吉地区(気仙沼市・本吉郡)	地域特性の有無について、日常生活圏域である広域行政圏でクロス分析するための質問。なお、仙台市は県人口の4割強を占めるため、仙台広域都市圏とは別に選択肢を設定した。
4	職業(業種)					○ ○ ○	あなたの世帯主のお仕事についておかがいます。あなたの世帯主はどの産業分野に従事していますか。(複数の業種にまたがって従事している場合は、主に従事している分野を一つだけお選びください。)	①第一次産業(農業・林業・水産業) ②第二次産業(鉱業・製造業・建設業) ③第三次産業のうち卸売・小売業 ④第三次産業のうち運輸・通信業 ⑤第三次産業のうちサービス業 ⑥第三次産業のうち上記以外(電気・ガス・水道業、金融・保険業、政府サービス等) ⑦無職	世帯主の従事している産業区分による特性をみるための質問。
5	子どもの有無・人数					○ ○ ○	あなたには、現在、お子様が何人いらっしゃいますか。	①0人 ②1人 ③2人 ④3人 ⑤4人以上	子供の数による特性をみるための質問。
6	高校生の在籍学科					○ ○	お子様は、どの学科に在籍していますか。その学科をお聞かせください。	①普通科(全日制) ②専門学科(全日制) ③総合学科(全日制) ④定時制 ⑤通信制	
高校選択時の基準について 宮城県では、現在、住んでいる地域によって受検できる全日制課程普通科の県立高校が限られていますが、平成22年度の高校入試からはこうした制限(学区)をなくして県内のどの県立高校でも受検できるようになります。これを前提に以下の質問にお答えください。									
7	高校を選ぶ際の視点					○ ○ ○ ○ △	《中2・中2保護者》あなた(のお子様)が高校に進学する際に、最も重視することは何ですか。あなたの考えに近いもの一つだけ選んでください。 《高2・高2保護者》あなた(のお子様)が高校に進学する際に、最も重視したことは何ですか。一つだけお選びください。 《一部の県民》お子様が高校に進学する際に、最も重視したい(い)ことは何ですか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。	①高校卒業後の進学や就職の問題 ②自分の(当人の)学力のレベル ③日々の通学(通学時間、安全性) ④部活動や学校生活 ⑤授業料や通学費など高校進学にかかる費用 ⑥その他	○中2に対して、No2・3とクロスすることで、性別や地域別の傾向をみる。 ○中2保護者に対して、No3・4・5とクロスすることで、地域別・従事産業別・子どもの数別の傾向をみる。また、子どもとの違いの有無を確認する。 ○高2に対して、No2・3・6とクロスすることで、性別・地域別・学科(課程)別の傾向をみる。また、中2との違いの有無を確認する。 ○高2保護者に対して、No3・4・5・6とクロスすることで、地域別・従事産業別・子どもの数別・学科(課程)別の傾向をみる。また、子どもとの違いの有無を確認する。
8	通学時間					○ ○ ○ ○ △	《中2・中2保護者》あなた(のお子様)が、高校に進学する場合、許容できる通学時間はどのくらいですか。 《高2》あなた(の高校2年生のお子様)の高校までの通学時間はどのくらいですか。次のうちから一つだけお選びください。 《一部の県民A》中学生以下のお子様がいる方のお伺いします。お子様が高校に進学する場合、許容できる通学時間はどのくらいですか。 《一部の県民B》高校生のお子様がいる方のお伺いします。お子様の高校までの通学時間はどのくらいですか。次のうちから一つだけお選びください。	①片道30分以内 ②片道1時間以内 ③片道1時間半以内 ④片道2時間以内 ⑤片道2時間超	○中2・高2に対して、No2・3とクロスすることで、性別・地域別の傾向をみる。また、中2と高2の違いの有無を確認することで、希望と実際の違いの有無をみる。 ○中2保護者・中学生以下のお子様がいる県民に対して、No3とクロスすることで、地域別の傾向をみる。また、中2との違いの有無を確認する。
9	高校卒業後の進路希望(希望する学歴)					○ ○ ○ ○ △	《中2・高2》あなたは、どの学校段階まで進学したいですか。 《中2保護者・高2保護者》あなたのお子様には、どの学校段階まで進学させたいとお考えですか。 《一部の県民》高校生以下のお子様がいる方のお伺いします。あなたのお子様には、どの学校段階まで進学させたいとお考えですか。	《中2・中2保護者・一部の県民》 ①中学校 ②高校 ③高等専門学校(例:宮城高専) ④専門学校(専修学校・各種学校) ⑤短大・大学 ⑥大学院 《高2・高2保護者》 ①高校 ②高等専門学校(編入) ③専門学校(専修学校・各種学校) ④短大・大学 ⑤大学院	○中2・高2に対して、No2・3とクロスすることで、性別・地域別の傾向をみる。また、中2と高2の違いの有無を確認することで、進路希望の変化をみる。 ○中2保護者・中学生以下のお子様がいる県民に対して、No3・4・5とクロスすることで、地域別・従事産業別・子どもの数別の傾向をみる。また、中2と中2保護者の違いの有無を確認する。
10	高校卒業後の進路選択理由					○ ○ ○ ○ △	なぜそのようにお考えになりましたか。その理由について、次の選択肢の中から、あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。	《中2・高2》 ①自分が望んでいる知識の修得や職業に就くため ②勉強を続けるよりも早く社会に出たいから ④職業資格をとりたいたから ⑤家計の状況から考えて適当 ⑥その他 《中2保護者・高2保護者・一部の県民》 ① 子ども本人が希望 ② 子どもの将来の就職などを考えて ③ 選択した学校段階以上には必要ないと思うから ④ 我が家の家計を考えて ⑤ その他	○中2と高2の違いの有無を確認することで、進路希望の変化をみる。 ○中2保護者・高2保護者・中学生以下のお子様がいる県民に対して、No3・4・5とクロスすることで、地域別・従事産業別・子どもの数別の傾向をみる。また、中2と中2保護者の違いの有無を確認する。
11	高校への進学希望学科・課程					○ ○ ○ ○ △	《中2》あなたは高校に進学するとしたら、どの課程・学科に進学したいですか。 《高2》あなたが、いま学科を選べるとしたら、どの課程・学科を選びますか。 《中2保護者》お子様が高校に進学するとしたら、どの課程・学科に進学させたいですか。 《高2保護者》お子様が、いま学科を選べるとしたら、どのような課程・学科に進学させたいですか。 《一部の県民A》中学生以下のお子様がいいらっしゃる方のお伺いします。あなたのお子様は高校に進学するとしたら、どの課程・学科に進学させたいですか。 《一部の県民B》高校生のお子様がいいらっしゃる方のお伺いします。あなたのお子様は、いま学科を選べるとしたら、どの課程・学科に進学させたいですか。	①普通科(全日制) ②専門学科a(全日制) ③専門学科b(全日制) ④総合学科(全日制) ⑤定時制 ⑥通信制	○中2・高2に対して、No2・3とクロスすることで、性別・地域別の傾向をみる。 ○高2に対して、No6とクロスすることで、当初の志望と実際の進学先の違いの有無を確認する。 ○中2保護者・高2保護者・中学生以下のお子様がいる県民に対して、No3・4・5とクロスすることで、地域別・従事産業別・子どもの数別の傾向をみる。また、中2と中2保護者、高2と高2保護者の違いの有無を確認する。
12	専門学科志望者の希望の学科					○ ○ ○ ○ △	《上記の一部》前の質問で、②専門学科と回答した方のみお答えください。専門学科のうち、どの学科で学びたい(ばせたい、びたかった、ばせなかった)ですか。現時点で学びたい(ばせたい、びたかった、ばせなかった)と考えている学科について、一つだけ選んでください。	①農業に関する学科 ②工業に関する学科 ③商業に関する学科 ④水産に関する学科 ⑤家庭に関する学科 ⑥看護に関する学科 ⑦情報に関する学科 ⑧福祉に関する学科 ⑨理数に関する学科 ⑩外国語に関する学科 ⑪音楽・芸術に関する学科 ⑫体育に関する学科	○中2に対して、No2とクロスすることで、性別の傾向をみる。 ○回答者全員に対して、No3とクロスすることで、地域別の傾向をみる。

高専と専門学校の混同を避けるための注釈を加筆しました。

全日/定時/通信課程の区別が分かるような注釈を加筆しました。また、専門高校のうち職業学科とその他の専門高校が区別できるような選択肢としました。

全日制	通常の課程	普通科	国数英社理などの普通教科を主として学ぶ学科
定時制	夜間その他特別の時間又は時期において授業を行う課程	専門学科a(職業系)	農業、工業、商業等の職業に関する教科を主として学ぶ学科
		専門学科b(職業系以外の学科)	理数科、英語科、美術科等、職業系以外の専門教科を主として学ぶ学科
通信制	通信による教育を行う課程	総合学科	普通教科・専門教科(職業に関する教科)から自分の進路希望等に沿って、授業科目を選択して履修する学科

学校のシステムについて

13	学科									<table border="1"> <tr> <td>普通科</td> <td>国数英社理などの普通教科を主として学ぶ学科</td> </tr> <tr> <td>専門学科a(職業系)</td> <td>農業、工業、商業等の職業に関する教科を主として学ぶ学科</td> </tr> <tr> <td>専門学科b(職業系以外の学科)</td> <td>理数科、英語科、美術科等、職業系以外の専門教科を主として学ぶ学科</td> </tr> <tr> <td>総合学科</td> <td>普通教科・専門教科(職業に関する教科)から自分の進路希望等によって、授業科目を選択して履修する学科</td> </tr> </table> <p>専門学科を職業系とそれ以外に区分した選択肢としました。</p>	普通科	国数英社理などの普通教科を主として学ぶ学科	専門学科a(職業系)	農業、工業、商業等の職業に関する教科を主として学ぶ学科	専門学科b(職業系以外の学科)	理数科、英語科、美術科等、職業系以外の専門教科を主として学ぶ学科	総合学科	普通教科・専門教科(職業に関する教科)から自分の進路希望等によって、授業科目を選択して履修する学科	<p>①普通科 ②専門学科a ③専門学科b ④総合学科 ⑤どちらともいえない</p> <p>○中2保護者・高2保護者・県民に対して、No1とクロスすることで、年齢別の傾向をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。</p>
普通科	国数英社理などの普通教科を主として学ぶ学科																		
専門学科a(職業系)	農業、工業、商業等の職業に関する教科を主として学ぶ学科																		
専門学科b(職業系以外の学科)	理数科、英語科、美術科等、職業系以外の専門教科を主として学ぶ学科																		
総合学科	普通教科・専門教科(職業に関する教科)から自分の進路希望等によって、授業科目を選択して履修する学科																		
14	中高一貫教育									<p>中学・高校の6年間で一貫性をもたせた体系的な教育方式(中高一貫教育)があります。この中高一貫教育は、現在、連携型、併設型、中等教育学校の3タイプで展開されています。この中高一貫教育校について、どう思いますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p> <table border="1"> <tr> <td>連携型</td> <td>高校と中学校が連携し、接続した教育を提供するタイプ</td> </tr> <tr> <td>併設型</td> <td>高校に中学校を併設し、接続した教育を提供するタイプ</td> </tr> <tr> <td>中等教育学校</td> <td>一つの学校として中学校・高校に当たる6年間の一体的な中高一貫教育を提供するタイプ</td> </tr> </table>	連携型	高校と中学校が連携し、接続した教育を提供するタイプ	併設型	高校に中学校を併設し、接続した教育を提供するタイプ	中等教育学校	一つの学校として中学校・高校に当たる6年間の一体的な中高一貫教育を提供するタイプ	<p>①連携型の中高一貫教育校を増やすべき ②併設型の中高一貫教育校を増やすべき ③中等教育学校を増やすべき ④増やす必要は感じない ⑤どちらともいえない</p> <p>○中2保護者・高2保護者・中高生以下の子どもがいる県民に対して、No1とクロスすることで、年齢別の傾向をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。</p>		
連携型	高校と中学校が連携し、接続した教育を提供するタイプ																		
併設型	高校に中学校を併設し、接続した教育を提供するタイプ																		
中等教育学校	一つの学校として中学校・高校に当たる6年間の一体的な中高一貫教育を提供するタイプ																		
15	キャリア教育									<p>(中2・高2)農業高校や工業高校、商業高校などの専門高校、総合学科高校では、授業の中で就業体験や企業見学などの体験活動をしています。また、多種多様な職種の方々に学校に招き実際の仕事の話を直に聞く授業も行っています。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p> <p>委員指摘のとおり修正しています。</p> <p>(中2保護者・高2保護者・県民・指導教員)農業高校や工業高校、商業高校などの専門高校、総合学科高校では、インターンシップ(就業体験等)や職業情報の的確な提供などに取り組んでいるところですが、豊かな勤労観・職業観を涵養するため、普通科においても、同じように取り組んだ方がよいと思いますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p> <p>委員指摘のとおり修正しています。</p>	<p>①ぜひ受けてみたい ②受けてみたい ③どちらともいえない ④あまり受けたくない ⑤受けたくない</p> <p>○単純集計のほか、No11とクロスすることで、普通科高校での希望の有無を確認する。</p>								
16	入学者選抜制度									<p>県立高校の入学者選抜制度について質問します。現在の制度は、(a)一般入試、(b)推薦入試、(c)第二次募集、と3回実施する形で行われています。これからの入学者選抜制度は、どのようにすれば良いとお考えですか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p> <table border="1"> <tr> <td>一般入試</td> <td>中学校から提出された調査書と学力検査による入試</td> </tr> <tr> <td>推薦入試</td> <td>中学校長からの推薦により中学校から提出された推薦書・調査書と面接や作文による入試</td> </tr> <tr> <td>第二次募集</td> <td>入学募集定員に満たない学校のみが実施する入試</td> </tr> </table>	一般入試	中学校から提出された調査書と学力検査による入試	推薦入試	中学校長からの推薦により中学校から提出された推薦書・調査書と面接や作文による入試	第二次募集	入学募集定員に満たない学校のみが実施する入試	<p>①現在と同じ一般入試と推薦入試と第二次募集の3回が良い ②現行の推薦入試に改善を加えて、一般入試と推薦入試と第二次募集の3回が良い ③一般入試、第二次募集の2回が良い ④一般入試の1回が良い ⑤その他</p> <p>○単純集計のほか、No11とクロスすることで、学課(課程)別の傾向をみる。</p>		
一般入試	中学校から提出された調査書と学力検査による入試																		
推薦入試	中学校長からの推薦により中学校から提出された推薦書・調査書と面接や作文による入試																		
第二次募集	入学募集定員に満たない学校のみが実施する入試																		
17	学校規模に関する意識									<p>今後、宮城県では、ますます子どもの数が減少していくことが見込まれています。生徒数が減少する中で、高校一校当たりの学級数の在り方を考える必要が出てきますが、その在り方として、あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p>	<p>①一学年1～2学級 ②一学年3～4学級 ③一学年5～6学級 ④一学年7学級以上</p> <p>○中学指導教員を除く、回答者全員に対して、No3・8とクロスすることで、地域別の傾向をみるとともに、許容の通学時間との関係をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。 ○また、中2・高2と中2保護者・高2保護者・と県民と中学指導教員との違いを確認する。</p>								
18	地域社会との連携									<p>各県立高校では、教育の質の向上に向け、地域との連携に取り組んできております。県立高校が地域との連携をより深めていくために、最も重要なことは何だと思えますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p> <p>高校が地域との連携にむけた取り組みと理由をリードに加えしました。</p>	<p>①家庭や地域社会の県立高校への理解 ②県立高校の地域への情報発信・情報開示 ③高校と地域社会・企業等を結ぶ調整機関の存在 ④その他</p> <p>意味が重複した選択肢の整理をおこないました。</p> <p>○中2保護者・高2保護者・県民に対して、No1・2・3・4とクロスすることで、年齢別・性別・地域別・従事産業別の傾向をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。</p>								

現構想の評価について

19	魅力ある学校(1)中高一貫									<p>(高2・中2高2保護者・県民・指導教員) 本県では、中高それぞれで行なわれている教育の課程を調整し、6年間で、一貫性を持つ体系的な教育を行う「中高一貫教育校」を作ってきましたが、この取組についてどう思いますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。また、それを選んだ理由についてお書きください。</p> <p>(中2) 本県では、中学校・高校それぞれで学習する内容について6年間を通じて一貫して学習する「中高一貫教育校」を設置してきましたが、この取組についてどう思いますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。また、それを選んだ理由についてお書きください。</p>	<p>①とても評価する ②評価する ③どちらともいえない ④あまり評価しない ⑤評価しない ⑥わからない</p> <p>○中学指導教員を除く、回答者全員に対して、No1・2・3とクロスすることで、年代別・性別・地域別の傾向をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。 ○また、中2・高2と中2保護者・高2保護者・と県民と中学指導教員との違いを確認する。</p>
20	魅力ある学校(2)総合学科									<p>本県では、普通教科・専門教科(職業に関する教科)から自分が希望する授業科目を選んで学習できる総合学科高校を設置してきましたが、この取組についてどう思いますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p>	<p>①とても評価する ②評価する ③どちらともいえない ④あまり評価しない ⑤評価しない ⑥わからない</p> <p>○中学指導教員を除く、回答者全員に対して、No1・2・3とクロスすることで、年代別・性別・地域別の傾向をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。 ○また、中2・高2と中2保護者・高2保護者・と県民と中学指導教員との違いを確認する。</p>
21	魅力ある学校(3)3部制									<p>本県では、午前から夜間までの時間帯のうち、自分の希望する時間帯を選び学習できる昼夜間開講型定時制高校を設置してきましたが、この取組についてどう思いますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p>	<p>①とても評価する ②評価する ③どちらともいえない ④あまり評価しない ⑤評価しない ⑥わからない</p> <p>○中学指導教員を除く、回答者全員に対して、No1・2・3とクロスすることで、年代別・性別・地域別の傾向をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。 ○また、中2・高2と中2保護者・高2保護者・と県民と中学指導教員との違いを確認する。</p>
22	小規模校統合再編									<p>本県では、多様な教育活動やきめ細かな学校運営をするためには一学年6学級(240人)程度が望ましい学校規模であると考え、生徒減少に対応して学科のバランスや地理的状況を勘案しながら高校の統合や再編を進めてきましたが、このような生徒数の減少に対応した学校再編の取組についてどう思いますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p>	<p>①とても評価する ②評価する ③どちらともいえない ④あまり評価しない ⑤評価しない ⑥わからない</p> <p>○中学指導教員を除く、回答者全員に対して、No3・8とクロスすることで、地域別の傾向をみるとともに、許容の通学時間との関係をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。 ○また、中2・高2と中2保護者・高2保護者・と県民と中学指導教員との違いを確認する。</p>
23	開かれた学校									<p>本県では、学校評議員制度※や学校の自己点検・自己評価の充実を進めるとともに、学校施設の地域開放や学校自由見学日の設定など、「開かれた学校づくり」を推進してきました。この取組の成果についてどう思いますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p> <p>※学校評議員制度 学校と保護者・地域住民相互の意思疎通や協力を高めるための制度。委員は校長に意見を述べる権限を持ちます。</p>	<p>①とても評価する ②評価する ③どちらともいえない ④あまり評価しない ⑤評価しない ⑥わからない</p> <p>○中2保護者・高2保護者・県民に対して、No1・2・3とクロスすることで、年代別・性別・地域別の傾向をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。 ○また、中2・高2と中2保護者・高2保護者・と県民と中学指導教員との違いを確認する。</p>
24	共学化									<p>本県では、これまで、全ての県立高校の男女共学化を進めてきました。この取組についてあなたはどう思いますか。あなたの考えに近いもの一つだけお選びください。</p>	<p>①とても評価する ②評価する ③どちらともいえない ④あまり評価しない ⑤評価しない ⑥わからない</p> <p>○中学指導教員を除く、回答者全員に対して、No1・2・3とクロスすることで、年代別・性別・地域別の傾向をみる。 ○中学指導教員の考え方をみる。 ○また、中2・高2と中2保護者・高2保護者・と県民と中学指導教員との違いを確認する。</p>

設問数	フェイスシート含み	16	17	23	24	23	12			
	フェイスシート除き	14	14	18	18	18	12			

25	自由記述欄									<p>調査へのご協力ありがとうございました。最後に、これからの県立高校について何かご意見がございましたら、ご自由にお書きください。</p> <p>マークシートに加え、自由記述欄を新たに設けました。</p>	
----	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--