

平成32年度（令和元年度実施） 教員採用選考を振り返って

- 選考結果 1ページ
- 選考基準 2～3ページ
- 実技試験内容 4ページ
- 集団討議課題 5～6ページ

平成32年度宮城県公立学校教員採用候補者 第2次選考結果

校種・職種	教科等	平成32年度			平成31年度		
		1次受験者	2次受験者	名簿登載者	1次受験者	2次受験者	名簿登載者
小学校	地域枠（気仙沼）	13	10	3	20	16	4
	地域枠（東部）	34	19	5	51	34	5
	特別支援学校枠	65	53	11	59	44	11
	英語枠	18	16	10	15	10	4
	一般枠	340	262	201	335	210	141
	小計	470	360	230	480	314	165
中学校	国語	44	40	29	42	20	11
	社会	116	38	23	130	36	16
	数学	87	36	22	99	21	9
	理科	44	23	14	47	24	7
	技術	5	5	4	8	6	4
	英語	77	31	17	78	21	13
	小計	373	173	109	404	128	60
中・高	保体	246	72	40	258	51	20
	音楽	35	18	10	36	17	6
	美術	29	21	10	34	20	7
	家庭	19	16	10	16	11	6
	小計	329	127	70	344	99	39
高校	国語	44	24	14	57	17	8
	公民	32	12	6	44	12	2
	地歴	60	41	13	60	27	6
	数学	85	20	5	92	23	8
	理科	86	34	10	80	32	9
	農業	10	10	2	15	10	4
	水産	2	2	2	4	3	1
	工業	29	18	4	20	13	2
	商業	25	20	8	30	15	4
	情報	16	7	1	22	11	3
	英語	55	27	13	61	19	8
	看護	2	2	1	2	2	2
	理療	募集せず			募集せず		
	福祉	7	5	1	9	8	2
小計	453	222	80	496	192	59	
養護教諭		123	29	20	111	24	9
栄養教諭	栄養教諭A	0			3	3	3
	栄養教諭B	26	7	3	23	11	2
	小計	26	7	3	26	14	5
合計		1,774	918	512	1,861	771	337

○宮城県公立学校教員採用候補者選考 選考基準

(1) 第1次選考

- ・ 筆記試験1, 筆記試験2の結果を選考資料とし, 願書・履歴書の記載内容及び人物証明書の記載内容を勘案して総合的に選考します。
- ・ 筆記試験1, 筆記試験2のいずれかにおいて著しく低い成績があった場合には, 不合格となることがあります。

1) 筆記試験1 (専門教養) 100点

採用校種・教科		主な評価の観点
小学校		・ 小学校教員として必要な専門的知識や教養, 指導力等を総合的に身に付けているか。
中学校	国語・社会・数学・理科・技術・英語	・ 教員として必要な教科科目の専門的知識を身に付けているか。 ・ 生徒の学習意欲を高めるような指導力を身に付けているか。
中・高	保健体育・音楽・美術・家庭	
高等学校	国語・公民・数学・農業・商業・情報・英語・看護・福祉 地理歴史・理科・水産・工業 (共通40点・専門60点)	
養護教諭		・ 養護教諭や栄養教諭として必要な専門的知識や指導力を身に付けているか。
栄養教諭		

2) 筆記試験2 (教養) 100点

選考内容	主な評価の観点
教養	・ 教員として必要な教養が習得できているか。

3) 加点

加点要件および加点	対 象	
すべての校種・職種・採用枠出願者で, 次のいずれかの教員免許状を取得した者に, 第1次選考において右の点数を加点する。	出願時に「加点申請書」にて申請を行った者	
(免許状)		(加点)
特別支援学校の教諭の普通免許状, 又は盲学校・聾学校・養護学校の教諭の免許状の取得者 (取得見込みも含む)		2点
小学校出願者で, 次のいずれかの資格・スコア・教諭の普通免許状を取得した者に, 第1次選考において右の点数を加点する。		
(資格等)		(加点)
①英語検定準1級以上 ②TOEIC730点以上 ③TOEFL(iBT)80点以上 ④中学校・高等学校外国語(英語)教諭の普通免許状の取得者(取得見込みを含む)		5点
①英語検定2級 ②TOEIC550～729点 ③TOEFL(iBT)60～79点		2点
中学校英語, 高等学校英語の出願者で, 次のいずれかの資格・スコアを取得した者に, 第1次選考において右の点数を加点する。		
(資格等)		(加点)
①英語検定1級 ②TOEIC880点以上 ③TOEFL(iBT)96点以上		10点
①英語検定準1級 ②TOEIC730～879点 ③TOEFL(iBT)80～95点	5点	
①英語検定2級 ②TOEIC550～729点 ③TOEFL(iBT)60～79点	2点	

(2) 第2次選考

- 個人面接（適性検査も含む）、集団討議及び実技試験の結果を選考資料とし、第1次選考の成績、願書・履歴書の記載内容及び人物証明書の記載内容を勘案して総合的に選考します。
- 個人面接（適性検査も含む）、集団討議及び実技試験のいずれかにおいて著しく低い評価があった場合には、採用候補者名簿に登載しません。
- 合格者は採用候補者名簿に登載します。

1) 集団討議及び個人面接

選考内容	評価区分	主な評価の観点
集団討議	・集団討議を総合的に評価し、AからDまでの4段階評価を行います。	・テーマを正しく理解し、目的意識や問題意識を持ち、建設的な内容で討議ができるか。 ・他者とのコミュニケーションを円滑に行うことができる力を備えているか。
個人面接Ⅰ ・ 個人面接Ⅱ	・人物を総合的に評価し、AからDまでの4段階評価を行います。	・教育への情熱や学び続ける意欲等、教員としてふさわしい資質と能力を備えているか。 ・心身共に健康であるかどうか。 ・ものの見方や考え方が教育公務員としてふさわしいかどうか。

2) 実技試験：実技試験を行う全ての校種・教科についてAからEまでの5段階評価を行います。

校種・教科・実技内容		主な評価の観点
小学校	・音楽系共通試験 ・運動系選択	・指導する上で必要な実技動作、運動能力を備えているか。
中・高	保健 体育 ・共通種目 ・球技選択 ・武道選択	・体育実技を指導する上で必要な技能を理解し、身に付けているか。
	音楽 ・共通試験 ・選択A又は選択B	・音楽を指導する上で必要な演奏技能や表現力を身に付けているか。
	美術 ・絵画表現	・美術を指導する上で必要な技能や表現力を身に付けているか。
	家庭 ・食物 ・被服	・家庭を指導する上で必要な技術や能力等を身に付けているか。
中学校 高等学校	英語 ・朗読及び英語による面接	・英語を指導する上で必要な技能や能力等を身に付けているか。
高等学校	福祉 ・介護実習	・福祉を指導する上で必要な技術や能力等を身に付けているか。

○ 平成32年度第2次選考「実技試験」実施内容一覧

校種・教科・種目		実技試験内容		
小学校	音楽	鍵盤楽器（電子ピアノ等） 小学校第3学年以上の歌唱教材から任意の1曲を選び、伴奏曲を弾く ※電子ピアノ等については61鍵盤を使用		
	体育	①「ボール運動」 バスケットボールによるバウンドボールキャッチ、ドリブル及びドリブルシュート ②「マット運動」 側方倒立回転→後転→伸膝後転→ジャンプで方向転換→開脚前転→前転 (①, ②の内容については、事前にHPに公表)		
中学校・高等学校	音楽	共通	① 8小節程度の当日指定された旋律に伴奏をつけて、母音唱又は階名唱とピアノにより弾き歌いをを行います(旋律にはコードネームがついているものとします)。なお、伴奏の際に、旋律を弾いても構いません。 ② 以下にあげる曲から当日指定の1曲を自分でピアノ伴奏をしながら歌唱します。 ・「赤とんぼ」(三木露風作詞/山田耕筰作曲) ・「花」(武島羽衣作詞/滝廉太郎作曲) ・「Caro mio ben」(作詞者不詳/G. ジョルダニー作曲)	
		選択A	ピアノ、管、弦、打楽器のうちの楽器で任意の1曲を演奏する	
		選択B	歌曲、アリアから任意の1曲を演奏する	
	美術	絵画表現(180分)	紙コップ(白無地)3個、白布(30.0cm×30.0cm 白無地)1枚を組み合わせて、自由に構成し、イラストボードに着色で表現する。	
	保健体育	共通種目	陸上競技	ハードル抜き脚スキップ、ハードル走
			器械運動(マット運動)	側方倒立回転 → 倒立前転(静止を含む) → 開脚前転 → 前転・足交差 → 伸膝後転 → 前方倒立回転
			水泳(50m)	スタート → 平泳ぎ(25m) → クロール(25m)
			ダンス	テーマ「生きている地球」 テーマから表したいイメージをふくらませ、「はじめ-なか-おわり」の場面構成を工夫し、変化のあるひとまとまりの表現をする
		球技選択	バレーボール	①オーバーハンドパス ②アンダーハンドパス ③個人での三段攻撃(アンダーハンドレシーブ、オーバーハンドトス、助走を使ったスパイク)
			バスケットボール	①ドリブル (フロントターン、バックターン等の2種類の切り返しの技術を入れる) ②パスとキャッチ ③ドリブルシュート
武道選択	柔道	①座礼と立礼：正座→礼→起立→立礼→一歩前に入る ②前回り受身(左右それぞれ2回行う)と前受身(膝立ちから) ③手・足・腰技の中で得意な技を施す		
	剣道	①正座・座礼・起立・構え ②素振り(正面素振り、左右の胴素振り、跳躍素振り) ③立礼・蹲踞・納刀・立礼 ④切り返し(正面打ち、左右連続の切り返し、正面打ち) ⑤基本打ち(小さく速い面打ち、小手から面打ち、胴打ち)		
英語	英語面接(20分)	① 英文朗読 ② 提示したテーマに関するスピーチと質疑応答 ③ 英語面接		
家庭	食物(50分)	①うさぎりんごを1個作る。 ②混合だしをとり、『さつま汁』を提出用のお碗1杯分作る		
	被服(60分)	配付した材料を使い、下の条件を満たした『ティッシュケース』を製作する (条件1) 配付したティッシュ箱に適した大きさの袋とすること ティッシュの取り出し口は15cm程度とし、空き口の補強もすること 布は無駄のないように使用すること (条件2) 下の①～⑤の縫い方を適した箇所に用いること ① 本返し縫い(10cm以上) ② まつり縫い(10cm以上) ③ 千鳥がけ(5cm以上) ④ 並縫い(0.5cm程度の針目) ⑤ スナップボタン付け (条件3) マチを2カ所作り、半返し縫いとする		
高等学校	福祉	介護実習(20分) 宮城ふく子さん(70歳・女性)は、脳梗塞の後遺症で右片麻痺があります。現在は、デイサービスから帰るため、ホールで椅子に座ってバスを待っています。預かっている上着を着せて、玄関までの移動を介助してください。なお、移動時はいつも杖を使用しています。 ※靴は、すでに履いています。		

**平成32年度 宮城県公立学校教員採用候補者 第2次選考
集団討議Ⅰ 課題**

質 問 内 容	
1	宮城県では、学力の向上に関して課題がみられます。全校で共通して何かに取り組むとしたら、どのようなことがよいですか。みなさんで話し合って、まとめてください。
2	児童・生徒の体力・運動能力の低下が課題になっています。その課題を改善するため、全校で共通して何かに取り組むとしたら、どのようなことがよいですか。みなさんで話し合って、まとめてください。
3	運動会（体育祭）の団体競技を学年で考えることになりました。あなたの学年では、どのような団体競技を行いますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
4	次代を担う科学技術系人材の育成や国民一人一人の科学に関する基礎的素養の向上を図るため、理数教育の充実が叫ばれています。理数好きの児童・生徒を増やすために、教員としてどのようなアプローチを試みますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
5	不登校児童・生徒の増加は喫緊の課題です。不登校リスクを抱える児童・生徒に対して、学校はどのように関わるべきだと思いますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
6	学校現場において、体罰による事件・事故が後を絶ちません。体罰を防ぐために、どのような心構えや取組が必要だと思いますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
7	私たちの日常生活からは、売れ残りや食べ残しなどの大量の「食品ロス」が発生しており、学校給食でも食べ残しなどは、大きな課題となっています。その解決策についてみなさんで話し合って、まとめてください。
8	掃除当番など、学級の仕事を簡単にさぼろうとする児童・生徒がおり、規範意識の低下が問題になっています。その問題を解決するために、どのような対策を取りますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
9	基本的な生活習慣を確立させるために、学校や教員はどのようなことができるのでしょうか。みなさんで話し合って、まとめてください。
10	地域を愛する児童・生徒を育てていくために、学校行事や教育課程にどのような内容を取り入れますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
11	保健室登校をする生徒が多い学校に赴任しましたが、保健室登校のルールが各担任に任せられており、統一されていませんでした。学校でルールを決めるとしたら、どのようなルールを入れたらよいと思いますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
12	地域と協働体制を組んで防災教育を推進していく必要があります。学校としてどのような防災訓練を行いますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
13	部活動の在り方が問われています。職員会議で部活動の意義について改めて話し合うことになりました。部活動の意義について、みなさんで話し合って、まとめてください。
14	修学旅行前に、生徒が「自主研修には参加しません。家庭の経済状況から、修学旅行には何とか参加できますが、自主研修で使うお金がないからです。」という申し出がありました。学校として、どのような対応をしますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
15	消極的な態度の児童・生徒が多く見られます。主体的に行動する児童・生徒を育てるために、学年、あるいは学校としてどのようなことに取り組んでいけばよいと思いますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
16	児童・生徒に、「どうして学習しなければいけないの。」と質問されました。学習の意義について、どのように児童・生徒に伝えますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
17	他の学級の生徒から、「学習や学校生活のことで相談に乗ってほしい」と依頼がありました。相談に乗るに当たって、どのようなことに気を付けるべきだと思いますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
18	教員の服務違反を防止するために、学校としてどのようなことに取り組んでいけばよいと思いますか。みなさんで話し合って、まとめてください。
19	学校現場において、個人情報管理の徹底が叫ばれています。徹底を図るための方法をみなさんで話し合って、まとめてください。
20	学校で、児童・生徒は否定しているものの、「からかい」や「悪ふざけ」が多く見られるようになってきました。いじめに発展しないように学校としてどのような対策が必要ですか。みなさんで話し合って、まとめてください。

平成32年度 宮城県公立学校教員採用候補者 第2次選考
集団討議Ⅱ 課題

質 問 内 容	
1	時程を工夫して午前中に5時間分の授業をする「午前5時間制」の学校があります。生み出した放課後の時間を有効活用できるというメリットが挙げられますが、反面デメリットもあります。あなたの学校では、午前5時間制を取り入れますか。グループで討議し、結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
2	先日、夏休みの自由研究をかなりの割合で親が手伝っているようだという報道がありました。自由研究は必要でしょうか。自由研究を夏休みの課題にさせるかどうか、メリット・デメリットをグループで討議し、結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
3	あなたは今、1学年4クラス規模の小学校に勤務しています。その学校では、高学年において、クラス担任が相互に乗り入れ、授業を行う教科担任制の導入が検討されています。教科担任制のメリット・デメリットを討議し、あなたの学校で導入するかどうか、結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
4	小学校の卒業式では、昨今袴を着用する児童が増えています。賛否の意見が分かれており、保護者に「自粛」を呼び掛けている自治体もあります。あなたの学校でも、保護者の意見が二分しており、結論を学校に任せられることになりました。袴着用についてグループで討議し、結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
5	ある教育委員会が、「小中学校における携帯電話の取り扱いに関するガイドライン」を発表し、公立小中学校への携帯電話持ち込み禁止の「一部解除」を認めました。あなたの学校でも、携帯電話の持ち込みについて「解除してほしい」という保護者の声が増えつつあります。学校として持ち込みを全面的に認めるか否か、グループで討議し、結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
6	運動会や体育祭で組体操を行っている学校があります。運動会のプログラムを見た保護者から、けがの危険があるので行わせないでほしいという要望がありました。組体操を続けますか。グループで討議し、結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
7	昨今、授業時数の確保や熱中症対策などの理由により、これまで1日かけて行っていた運動会や体育祭を午前中で行う学校があります。運動会や体育祭を午前中に短縮する場合のメリット・デメリットを討議し、あなたの学校で導入するかしないかについて、グループで結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
8	熱中症対策等の理由で、ある県では、中学校総合体育大会の実施を次年度から廃止の方向で検討しています。中学校総合体育大会を廃止する場合の学校にとってのメリット・デメリットを討議し、グループで廃止の是非について結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
9	各高校において、休み時間等の携帯電話の使用の有無は学校裁量に委ねられています。休み時間に携帯電話の使用を許可する場合のメリット・デメリットを挙げ、休み時間の使用を認めるかどうか討議し、グループで結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
10	eスポーツが昨今注目されています。部活動を始め、学校教育活動としてeスポーツを取り入れる場合のメリット・デメリットを討議し、あなたの学校で導入するかしないかについて、グループで結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
11	部活動の在り方が問われています。週末に学校から部活動を切り離し、民間のクラブ等に委託する場合のメリット・デメリットを討議し、あなたの学校では部活動を民間に委託するかどうかについて、グループで結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
12	宮城県では、春に応援団が中心となって応援練習を行う高校があります。昨今、「練習が厳しい」「応援団の先輩が怖い」「応援の意義が分からない」といった理由で、応援練習に参加できない、あるいはその時期から不登校になる生徒がおり、中止を求める保護者もいます。あなたの学校では、伝統ある応援練習を続けますか。グループで討議し、結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
13	宿題を出さない学校があります。宿題を出さない場合のメリット・デメリットを討議し、あなたの学校で導入するかしないかについて、グループで討議し、結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
14	ある学校では、修学旅行が観光旅行のようになっており意味がない、授業時間も確保しなければならない等の理由から修学旅行を廃止してはどうかという案が出ています。修学旅行を廃止する場合のメリット・デメリットを討議し、グループで廃止するかどうか結論を出すとともに、その理由をまとめてください。
15	あなたの赴任した高校では、制服の着崩しが多く、制服指導に苦慮しています。職員会議で制服の是非を含めて議論になりました。あなたの高校に制服は必要でしょうか。グループで討議し、結論を出すとともに、その理由をまとめてください。